

**ДАВЛАТШОЕВА А. Ш.**



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПОДХОДЫ К  
ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН**

**Душанбе - 2017 г.**

УДК 37.3

ББК 81.2тадж-4+92+67,99(2)

Д-13

**Главный редактор:**

Доктор педагогических наук, академик, вице-президент Академии образования Таджикистана *Каримова Ирина Холовна*

**Рецензенты:**

Доктор педагогических наук, академик *Кодиров К. Б.*

Доктор педагогических наук, профессор *Негматов С.Э.*

Кандидат юридических наук, заслуженный юрист РТ *Солиев К.Х.*

**Давлатшоева А.Ш.**

Современные тенденции и подходы к подготовке профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан: Монография. – Душанбе Академия МВД РТ. 2017. -175с.

Монография посвящена вопросам профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан. В частности, речь идет о повышении уровня образования и профессионализма личного состава путем внедрения современной технологии обучения, подготовки и переподготовки сотрудников; усиление взаимодействия с населением, решение трудностей, предотвращения преступлений и, соответственно, повышение доверия общества к органам внутренних дел.

Автор рассматривает проблему совершенствования содержания и формы, средств и методов обучения курсантов и слушателей для профессиональной их подготовки в органах внутренних дел Республики Таджикистан.

Материалы монографии рекомендуются для преподавателей Академии МВД Республики Таджикистан в ходе планирования и реализации самостоятельной военно-педагогической деятельности; руководства военных вузов и кафедр при организации обучения офицеров, преподавателей по совершенствованию учебной и методической работы; разработки государственных программ, нормативных документов военно-педагогического образования и офицерской деятельности, аттестации профессорско-преподавательского состава военных вузов и пр.

*Данное пособие распечатано при поддержке  
Фонда Ханнса Зайделя*

## Введение

В настоящее время в Республике Таджикистан происходят масштабные экономические, социальные и политические изменения, которые демонстрируют возникновение качественно нового государственного и общественного строя в стране. Кардинальным образом меняются правовая система и правоприменительная практика. Осуществляется очередной этап судебно-правовой реформы, направленной на обеспечение верховенства закона и укрепление законности, последовательной демократизации и либерализации судебно-правовой сферы, укрепление судебной власти в целях надежной защиты прав и свобод каждого гражданина страны.

Органы внутренних дел, в том числе милиция, являются одним из основных звеньев в правоохранительной сфере республики. Изменения, вносимые в работу судов и других правоохранительных органов, с неизбежностью повлияют на характер деятельности других частей этой системы, в том числе, на работу органов внутренних дел и, прежде всего, милиции. Но существующая практика работы этих структур может ограничить позитивный эффект от судебно-правовой реформы. По этой причине судебно-правовая реформа сопровождается эффективным реформированием и развитием милиции Таджикистана, других составных частей и элементов правоохранительной системы. Иначе говоря, реформа милиции оказывает ощутимое содействие в совершенствовании содержания работы других правоохранительных и судебных органов страны.

В соответствии с основополагающими нормами Основного Закона - Конституции Республики Таджикистан в Стратегии реформирования милиции РТ на период 2013-2020 годов четко определены цели, приоритеты и меры по реформе и развитию милиции на среднесрочный период. Стратегия, в первую очередь, направлена на определение целей, приоритетов и мер по реформированию и развитию милиции, реализация которых

способствует решению важных задач социально-экономического развития Таджикистана в современном мире и отвечает основным приоритетам Национальной стратегии развития Республики Таджикистан.

Этот важный государственный документ представляет собой принципиально новый подход к функционированию органов внутренних дел, в том числе милиции, с учетом мирового опыта, уроков и выводов прошлых этапов деятельности милиции, сложившихся реалий и перспектив её развития.

Основными стратегическими задачами успешного функционирования и реального действия органов внутренних дел являются:

- повышение уровня образования и профессионализма личного состава путем внедрения современной технологии обучения, подготовки и переподготовки сотрудников;
- усиление взаимодействия с населением, решение трудностей, предотвращение преступлений и, соответственно, повышение доверия общества к милиции;
- сокращение дублирования функций;
- создание современной организационно - управленческой структуры;
- передача другим ведомствам несвойственных милиции функций;
- устранение коррупционных рисков и факторов рабочих мест и должностей;
- улучшение уровня финансирования, в том числе оплаты труда сотрудников милиции, с учётом важности, опасности, сложности и тяжести выполняемых ею задач;
- совершенствование законодательной базы и пр.

Приоритетными направлениями сферы являются качественное обновление системы подготовки и воспитания кадров, совершенствование нормативно-правовой базы кадровой работы. Профессиональная подготовка сотрудников милиции основывается на фундаментальных ценностях

демократии, верховенства закона, защиты прав человека и гражданина. Повышается эффективность системы служебной, боевой, физической и морально-психологической подготовки личного состава путем укрепления её материально-технической базы.

Основное внимание уделяется индивидуально-воспитательной работе, организации психолого-педагогической подготовки руководителей подразделений, укреплению служебной дисциплины, формированию здорового психологического климата в коллективе.

Этические нормы становятся также неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. В этом плане путем широкого обсуждения среди личного состава принят Этический кодекс сотрудника органов внутренних дел, отвечающий требованиям международного стандарта.

Общая профессиональная подготовка сотрудников становится максимально открытой по отношению к обществу, за исключением систем, требующих сохранения секретности. В проведении мер по профессиональной подготовке работников милиции активно привлекаются специалисты других отраслей. В этом контексте подготовлены директивы по критериям отбора кандидатов для учебы и работы для руководителей подразделений милиции, где предусмотрены все необходимые требования, предъявляемые кандидатам. Большую лепту в реализации данной концепции вносят выпускники образовательных учреждений системы Министерства внутренних дел, которые во время учебы проходят стажировку по специальности в подразделениях Министерства внутренних дел, направивших будущих профессиональных кадров на учебу.

Примечательно, что Правительство Республики Таджикистан оказывают огромную государственную поддержку для решения проблем, связанных со строительством национальной системы внутренней безопасности и

формирования специального образования по подготовке высококвалифицированных кадров для структурных подразделений Министерства внутренних дел страны. Такая постановка вопроса не случайна, ибо одной из приоритетных задач является защита населения и территорий от внешнего вмешательства и внутренних конфликтов, угрожающих государственному строю и обществу. На предотвращение подобных ситуаций направлена деятельность органов внутренних дел и специальных служб, где сконцентрировано значительное количество сил и средств по решению неотложных задач.

Целый ряд государственных учреждений проводит целенаправленную политику по реализации научно обоснованной и экономически целесообразной военной программы Республики Таджикистан, направленной на укрепление обороноспособности страны. Важнейшей составляющей этой деятельности является развитие системы военного образования с высокоразвитым кадровым составом военных педагогов, способных обеспечить подготовку офицеров современной национальной армии в соответствии с мировыми стандартами и реалиями потенциальных угроз.

Система высшего военного образования, как и вся система высшей школы страны, переживает ответственный этап. Целью развития военного образования является вывод его на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров, от которых зависит укрепление государственности, национального суверенитета и сохранения целостности Таджикистана.

Основоположник национального единства, лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих выступлениях неоднократно констатирует роль и миссию органов внутренних дел в обеспечении безопасности граждан страны. Отдавая высокую оценку деятельности правоохранительных органов, Глава государства отмечает:

«Сотрудники правоохранительных органов должны играть ключевую роль в защите общественного и правового порядка в стране, приложить всю свою силу в обеспечении безопасности Отчизны. Именно вам предоставлена честь быть надежным оплотом государства, гарантом безопасности общества и нации».

Принципиальные позитивные изменения в системе военного образования неосуществимы до тех пор, пока не происходит адекватное повышение качества военно-педагогической деятельности. Думая о будущем своей страны, мы сегодня должны не только оценивать тех, кто заполняет учебные классы и аудитории военных вузов, кто овладевает военным делом на стрельбищах и полигонах, кто станет в недалеком будущем опорой и щитом, гарантом развития и процветания родины. Эти цели и задачи осуществимы в условиях повышения на качественно новый уровень профессионально-педагогической культуры сотрудников правоохранительных органов. Значимое место отводится педагогу, способному свободно ориентироваться в сложных социально-культурных обстоятельствах, обладающему гуманистическим мировоззрением, активно реализующим свои творческие способности в военно-педагогической практике и деятельности, способным решению задач по подготовке будущих офицеров. Поистине военный педагог осуществляет профессиональную подготовку офицерского состава современной таджикской армии, вносит неоценимый вклад в обеспечении безопасности и суверенитета родного государства.

Для успешного обучения и воспитания будущих военных специалистов преподаватели военных вузов должны обладать высоким уровнем профессионального образования и нравственно-духовной культуры. Наряду с военно-профессиональными знаниями, педагог должен обладать широким кругозором, всесторонней политико-юридической и психолого-педагогической подготовкой, уметь работать с

людьми. Указанные обстоятельства ставят на первое место проблему формирования и развития профессиональных качеств и педагогической культуры преподавателей военных вузов.

Формирование национальной системы внутренних дел, определение её исторической миссии и задач на текущее и ближайшие годы, совершенствование структуры военных подразделений предполагает наличие единой концепции функционирования системы внутренних дел, научно обоснованной и относительно самостоятельной сферы, а также подготовку высококвалифицированных кадров для данной системы.

Важнейшие вопросы деятельности МВД Республики Таджикистан постоянно находятся в поле зрения руководства страны. Защита конституционного строя, национальных интересов и народа, независимости и территориальной целостности страны, неприкосновенности государственных границ – все это возлагается на них.

В рамках вышеуказанной реформы милиции в Республике Таджикистан (Указ Президента Республики Таджикистан от 19 марта 2013 года, № 1438), отмечается, что очень важно, чтобы служба милиции отражала то общество, которому она служит. В своём выступлении перед личным составом милиции Таджикистана на совещании сотрудников правоохранительных органов и силовых структур Республики Таджикистан, лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отметил: «Процесс обеспечения национальной безопасности в XXI столетии налагает на органы правоохраны и силовые структуры неизмеримо высокую ответственность, одновременно ставя перед ними сложнейшие задачи. Это требует обеспечения набора на службу в соответствии с профессиональными качествами и потребностями специалистов в конкретном региональном подразделении с учётом возможностей разрешения социальных потребностей. Следует внедрять проведение конкурсных наборов сотрудников из числа выпускников других учебных заведений,

практиковать набор на службу молодых людей по личным и профессиональным качествам».

Следуя заданиям и заветам руководителя государства, можно заключить, что приоритетной задачей таджикского государства в этой области является не только разработка научно обоснованной концепции реформирования системы органов внутренних дел, единство действий и методологических подходов, но и подготовка офицерских кадров высокой квалификации.

Нехватка специалистов с высокой профильной профессиональной подготовкой на данном этапе компенсируется за счет выпускников Академии МВД Республики Таджикистан. Позитивную роль в этом направлении играет обучение будущих кадров в сфере МВД РТ в специализированных образовательных учреждениях Российской Федерации и стран СНГ (академии, университеты, высшие школы и другие образовательные учреждения системы МВД этих стран).

Опыт научно-педагогической работы в качестве преподавателя Академии МВД Республики Таджикистан позволили автору этих строк выявить современные тенденции в контексте формирования системы профессионального образования сотрудников МВД в Таджикистане, разработать формы и способы подготовки кадров, выявить специфику профессиональной их деятельности, выявить главные направления работы с будущими кадрами в органах внутренних дел страны. Все это, в конечном счете, отвечает потребностям общества и возможностям организации и обеспечения квалифицированной профессиональной подготовки будущих кадров.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса будущих сотрудников МВД создаёт почву для проявления другой проблемы - совершенствования содержания и формы, средств и методов обучения курсантов и слушателей. В связи

с этим для подготовки офицеров в современных условиях необходимо следующее:

- пересмотр времени, отведенный к теоретической и практической подготовке будущих офицеров в органах внутренних дел;
- совершенствование, обновление материально-технической и учебной базы, технических средств обучения;
- совершенствование имеющихся форм, методик, систем обучения будущих офицеров.

При подготовке кадров, то есть будущего офицерского корпуса профессорско-преподавательский состав, методисты, обслуживающий персонал основное внимание концентрируют на передачу как можно большего объема учебного материала, учебной информации при постоянной и неизменной продолжительности сроков обучения.

В настоящее время одним из важнейших приоритетов деятельности органов внутренних дел Республики Таджикистан является создание высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел обществом и государством. Объем и сложность стоящих перед министерством задач требуют кардинальной оптимизации организационных и правовых основ системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел. В ее задачи входит не только реализация профессиональных программ различного уровня и направленности в сфере правоохранительной деятельности, но и формирование у сотрудников высоких морально-нравственных качеств, от которых во многом зависит профессиональная социализация сотрудников, осознание ими государственного и общественного предназначения профессиональной деятельности.

Практика последних лет продемонстрировала ряд существенных организационных проблем в системе управления подготовкой кадров в органах внутренних дел,

препятствующих выполнению возложенных на нее задач по непрерывному воспроизводству необходимого количества специалистов сферы с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Речь идет, в том числе, об отсутствии эффективных методик расчета показателей результативности деятельности образовательных учреждений МВД РТ; систем сбора и анализа информации, необходимой для формирования достаточного набора целевых значений показателей качества подготовки кадров в органах внутренних дел республики; целями системы подготовки кадров в органах внутренних дел и задачами образовательных учреждений; контроля за достижением конкретных результатов образовательной деятельности; принятие и реализация управленческих решений и т.д.

Все это обуславливает необходимость дальнейшего поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы подготовки кадров в органах внутренних дел республики. Данный вопрос актуализируется задачами, сформулированными в Стратегии реформирования милиции РТ на период 2013-2020 годов. Сущность новой стратегии состоит в ее переориентации на развитие человека как высшей ценности и главного источника развития общества. На этой основе должна меняться и социально-профессиональная направленность ведомственного образования.

Таким образом, актуальность настоящего монографического исследования обусловлена необходимостью:

- изучения теоретических и методологических проблем развития и функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел республики. В частности, сегодня востребованы инновационные подходы к анализу тенденций в развитии системы профессиональной

подготовки кадров в органах внутренних дел республики в складывающихся социально-экономических условиях, прогнозные разработки перспектив ее совершенствования, новые формы и методы осуществления образовательной деятельности;

- совершенствования организационных основ системы профессиональной подготовки кадров ОВД. В первую очередь, речь идет об оптимизации целеполагания в данной сфере, уточнении стратегических и оперативных задач, достижении адекватности и сбалансированности ресурсного и научного обеспечения, повышении эффективности контрольной деятельности за образовательным процессом, а также оценки методик и методологии его оценки;

- повышения качества нормативно-правового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров, перед которой стоят сложные задачи по интеграции в международное пространство;

- оптимизации механизма правового регулирования отношений в данной сфере;

- формирования функционально полной законодательной базы управления системой профессиональной подготовки кадров;

- создания устойчивой подзаконной основы ее деятельности, направленной на более полное регулирование правоотношений в данной области ведомственными правовыми актами МВД Республики Таджикистан;

- формирования комплекса научно-методических рекомендаций по совершенствованию современной системы профессиональной подготовки кадров в интересах повышения эффективности правоохранительной деятельности, выполнению задач непрерывного удовлетворения государственных потребностей в квалифицированных специалистах ОВД различного уровня и профиля подготовки,

способных решать профессиональные проблемы, адекватные новым условиям правоохранительной практики.

Следовательно, научная проблема настоящей монографии заключается в раскрытии устойчивых тенденций в развитии и функционировании системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, а также выработке на этой основе базовых направлений, средств, методов, технологий оптимизации ее организационных и правовых основ.

Хотелось бы остановиться на вопросе о состоянии разработанности темы монографии. Проблемы профессиональной подготовки кадров в различных областях жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере внутренних дел, в силу своей особой значимости, как в теоретическом, так и в прикладном аспекте являются уже долгие годы объектом пристального внимания научной мысли как в Республике Таджикистан, так и за ее пределами.

В общеметодологическом аспекте они анализировались в работах таких известных зарубежных ученых, как П. Блум, П. Бурдье, Р. Ганье, И. Гербарт, Э. Демолен, О. Дерокли, Д. Дьюи, Ж. Капель, Л. Кро, Дж. Локк, Ж.Ж. Мажо, А. Маслоу, И.Г. Песталоцци, Д. Равич, К. Роджерс, Ж.Ж. Руссо, Б. Скиннер, Г. Спенсер, А. Ферье, Ч. Фини, С. Френе, Г. Шаррельман, а также отечественных исследователей – Ш.К.Махмудова, Н.Н.Шоева, А.Н.Михайлова, Х.Х.Хасанова, С.С.Нозимова, А.С.Каландарова, Б.К.Мирзоева, Абзалова Э. и мн.др.

Следует отметить работы российских исследователей: В.П. Беспалько, В.А. Болотова, Е.В. Буслова, В.В. Давыдова, А.Н.Джуринского, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.А.Кан-Калик, А.В. Карпова, В.Г.Кинелева, А.Ф. Киселева, Н.А. Константинова, В.С.Леднева, А.К.Марковой, Е.Н.Медынского, Н.Д.Никандрова, Е.Г.Осовского, О.Н. Смолина, М.Н. Соколовой, Н.Ф. Талызиной, В.М. Филиппова, Д.В. Чернилевского, М.Ф. Шабаетовой, В.Д. Шадрикова, Н.Г. Ярошенко и многих других.

Исторические аспекты, связанные с развитием системы профессиональной подготовки кадров, исследовались П.Ф. Анисимовым, Ф. Веселовским, С.В. Галдобинной, В.М. Деминим, В.М. Зуевым, С.Ф. Егоровым, В.М. Жураковским, А.Г. Кузьминим, Т.Ф. Кузнецовой, А.А. Курдюк, А.Н. Марковой, А.И. Пискуновым, Л.В. Рассохиным, В.А. Роговым, В.В. Роговым, Л.Б. Ткаченко, В.М. Фигуровской, А.Ф. Щепотиним и рядом других ученых и специалистов. Применительно к ОВД - в работах Л.И.Беляевой, Е.Н. Белякова, С.В.Биленко, А.В.Борисова, Ю.А. Ершова, В.С. Гольдмана, Ю.В. Гончаровой, А.Н. Дугина, Д.И. Игнатенко, Л.М. Колодкина, А.В. Корнева, А.Я. Малыгина, П.Ф. Николаева, А.Н. Павлова, Л.Г. Халиуллиной, В.В. Черникова, В.М. Шамарова.

Вопросы оптимизации организационных основ системы профессиональной подготовки кадров, в том числе в правоохранительной сфере, нашли отражение в работах В.М. Артемова, О.В. Афанасьевой, А.М. Бушуева, Ю.Е. Волкова, А.П. Гладилина, И.В. Горлинского, Л.Л. Грищенко, А.В. Губанова, Ю.Н. Демидова, В.А. Дроздова, А.Г. Елагина, А.И. Зубкова, В.П.Илларионова, С.А. Капитонова, М.П. Киреева, Е.А. Кирилловой, Б.А. Киселева, В.Б. Козлова, Л.М. Колодкина, А.М. Кононова, В.Б. Коробова, А.В. Кудрявцева, Е.А. Максимовой, В.Д. Малкова, В.М. Морозова, А.А. Федотова, В.И. Чупрова, А.В. Щеглова и других авторов.

Проблемы организации профессиональной подготовки и полицейского образования исследовались в трудах Л.Брауна (Великобритания), Ф. Дениза (Бельгия), Д. Доллинга, Т. Фельтеса, Р. Шульте (Германия), М. Дьюрича, Б. Лобникара, М. Митара, М. Пагона, П. Эглича (Словения), Д. Карпатрика, М.С. Ноулза, Д. Свона, Т.П. Фильдинга, М.Т. Чарльза и Л.В. Шермана (США).

Правовые аспекты формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров, рассматриваются в трудах Г.В. Атаманчука, И.И.Веремеенко, Н.Л. Гранат,

Д.А.Керимова, Ю.М. Козлова, А.П. Коренева, М.И. Пискоти, Л.Л. Попова, В.Д. Сорокина, Ю.А. Тихомирова, А.П. Шергина и других правоведов.

Разработке вопросов правового регулирования системы профессиональной подготовки кадров в новых условиях посвящены работы Ю.Г. Арзамасова, В.К. Бацина, Н.В. Булхака, Е.В. Буслова, Д.К. Васиной, И.М. Верещаки, Е.И. Кайгородцевой, Е.С. Кананыкиной, Е.А. Керимовой, Р.В. Скиндерова, В.М. Сырых, О.А.Тепляковой, В.И.Шкатуллы, Д.А. Ягофарова и других.

Значительный вклад в разработку данной проблемы в системе МВД России внесли А.И. Ботов, И.В. Будило, А.И. Гук, Г.В. Загрядский, В.Я. Кикоть, Л.М. Колодкин, Г.М. Куркина, С.П. Ломтев и др.

Несмотря на многосторонность подходов к изучению данного явления, целостной, методологически и теоретически выверенной концепции совершенствования системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в новых социально-экономических условиях все еще не сложилось. Этим во многом продиктована необходимость подготовки настоящего монографического исследования, призванного восполнить пробелы в данной сфере научных исследований.

Необходимо отметить, что тщательное рассмотрение и анализ педагогических и психологических источников по теме исследования выявило, что в Таджикистане до настоящего времени не проводились специальные, целенаправленные педагогические исследования по подготовке будущих сотрудников для органов внутренних дел Республики Таджикистан.

Это обстоятельство и послужило главной причиной обращения к исследованию проблемы особенностей подготовки профессиональных кадров. Таким образом, совершенствование профессионально-педагогического потенциала военных вузов Республики Таджикистан представляет собой актуальную и

значимую проблему, заключающуюся в необходимости научного обоснования педагогических особенностей организации и содержания процесса развития профессиональной способности будущих офицеров на основе инновационных подходов и с учетом современной социально-экономической ситуации.

Автор при разработке модели исследования исходил из необходимости решения следующих важных аспектов:

- разработки учебно-методического комплекса в качестве продуктивного средства усовершенствования учебно-воспитательного процесса при подготовке будущих сотрудников МВД;
- диагностики учебно-воспитательного процесса, выявления системности знаний и умений слушателей и курсантов в качестве исходного положения при построении гипотезы модели учебного процесса;
- сложности и высокой организации педагогического процесса в общей подготовке высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел РТ.

Суть заключается в целенаправленной учебно-воспитательной и организаторской деятельности состава преподавателей Академии Министерства внутренних дел страны, а также содержания используемых в учреждениях образования образовательных программ.

Основу педагогического процесса при подготовке сотрудников МВД Таджикистана составляет техническая, методическая, оперативная и воспитательная подготовка, которая может рассматриваться в качестве одной из форм труда, а продукты такого труда - знания, навыки и умения обладают огромным государственным и общественным значением.

В ходе проведения монографического исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- обоснование закономерностей процесса подготовки будущих кадров для органов внутренних дел республики и принципы их обучения;

- выявление и анализ педагогических и психологических условий, способствующих реализации подготовки курсантов;

- определение основных путей, методов, форм и способов влияния учебно-воспитательного процесса на рост и развитие умственного развития будущих сотрудников МВД ;

- проведение экспериментальной проверки положений, связанных с практической реализацией основных теоретических и методических положений исследования.

В основу монографии положено предположение о том, что подготовка кадров для органов внутренних дел будет успешной в условиях, если:

- обучение будет построено при определенных педагогических условиях, включающих формирование позитивного мотивационно-ценностного отношения будущего сотрудника милиции к лично-индивидуальной деятельности, интеграции и дифференциации обучения, использование межпредметных связей;

- будет разработана система заданий по развитию творческой способности, коммуникативной активности и самостоятельности курсантов, которая способствует к самовоспитанию и самообразованию;

- будут разработаны механизмы совершенствования материально-технической и учебной базы, технических средств обучения и современных технологий в подготовке кадров.

Методологическая основа настоящего монографического исследования состоит из философских, педагогических положений об аспектах развития личности в процессе познания, современных образовательных технологий в ракурсе личностной ориентации, теорий, принципов и закономерностей единого педагогического процесса, проблемно-деятельной концепции обучения; основополагающих научных работ и исследований профильных учёных, правовых актов и

нормативных документов Правительства Республики Таджикистан, МВД Республики Таджикистан, отчётов и учебных программ, других документов, имеющих непосредственное отношение к исследуемой теме, а также личный опыт работы диссертанта.

Обоснованность и достоверность результатов исследования базируется на положения педагогической теории, использования комплексной методики, адекватной задачам и логике исследования, доказательной базе эмпирического материала.

По итогам выполнения монографического исследования:

- теоретически обосновано значение и перспективность научно-педагогической концепции профессиональной подготовки будущих профессиональных кадров для органов МВД РТ;
- разработана технология подготовки будущих профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан;
- разработан педагогический алгоритм и выявлена программа совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров;
- проведена опытно-экспериментальная проверка концепции, определяющей способы и направления комплексной подготовки профессиональных кадров для сферы внутренних дел страны, дано описание ее результатов.

Теоретическая ценность монографии заключается в том, что ее результаты являются существенным вкладом в исследовании научно-педагогических основ профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан. В частности:

- всесторонне и глубоко исследована научно обоснованная концепция организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе для подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан;
- наблюдения, проводимые соискателем в военных

учебных заведениях, анкетирование курсантов, беседы с педагогами позволили определить в качестве когнитивного потенциала для организации выпускников военного вуза интегративную линию в формате «курсант-педагог»;

- описана роль и назначение предмета «Профессиональная культура будущего офицера»;

- разработанная концепция целенаправленной и систематической работы по профессиональной подготовке современных курсантов совместными усилиями педагогов и военных вузов обеспечена на эвристической основе: отобраны и систематизированы формы и методы проведения соответствующей работы на базе современной технологии обучения и воспитания защитников - патриотов страны;

- составлены проектно-педагогические разработки, эффективность которых проверена опытно-экспериментальным путем и подтверждены критериально-оценочными данными, позволившими установить степень влияния предлагаемой модели.

Практическая ценность монографии заключается в его направленности на обновление системы и повышение качества военно-педагогического образования Республики Таджикистан, включая модернизацию образовательного процесса в военных вузах, повышение эффективности военно-педагогической деятельности, совершенствование профессионального мастерства и культуры преподавателей военных вузов.

Материалы настоящего исследования рекомендуются для преподавателей Академии МВД Республики Таджикистан в ходе планирования и реализации самостоятельной военно-педагогической деятельности; руководством военных вузов и кафедр при организации обучения офицеров, преподавателей, совершенствования учебной и методической работы на кафедре; разработки государственных программ, нормативных документов военно-педагогического образования и офицерской деятельности, аттестации профессорско-преподавательского состава военных вузов.

Авторская концепция относительно сущности исследуемой проблематики сводится к следующему:

1. Система подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан является составляющей частью общего процесса обучения в военном вузе, где главным звеном выступают педагогический и психологический аспекты образования.

2. Закономерности и принципы организации обучения в современных условиях подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел требуют соответствующего подхода в организации учебно-воспитательного процесса.

3. Современные технологии обучения предполагают использование передовых методов и проектов обучения и воспитания офицерской номенклатуры, эффективное руководство учебно-воспитательным процессом.

4. Повышение эффективности организации обучения и профессиональной деятельности будущих офицеров системы МВД РТ ставит вопрос о целесообразности высокой организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы и использования современной технологии обучения.

Результаты настоящего монографического исследования нашли отражение в рекомендациях, тезисах докладов, научных и научно - методических статьях, других публикациях автора, одобрены Академией Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, кафедрой педагогики и психологии Академии образования Таджикистана.

## **Глава I. Теоретические и методологические основы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан**

### ***1.1 Психолого-педагогические особенности и условия подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан***

Профессиональная подготовка кадров практически для любой отрасли является важным, существенным элементом, необходимым для полноценной реализации предоставленных возможностей и реагирования на проблемы, стоящие перед страной. По мере изменения общества, профессиональная подготовка решает разные, но взаимосвязанные задачи.

Подготовка квалифицированных кадров нужна для повышения уровня занятости населения, социального развития и, в целом, для обеспечения экономического роста. Специальная подготовка специалистов также способствует личному развитию, профессиональному кругозору, создаёт почву для формирования информированного гражданского общества.

К подготовке кадров для системы МВД Республики Таджикистан объективно предъявляются более высокие и серьёзные требования в связи с переходом на рыночные отношения и изменения.

Концепцию построения теории совершенствования и улучшения подготовки будущих сотрудников для органов внутренних дел можно сформулировать и охарактеризовать правильно и полно как целостную систему взаимосвязанных положений педагогики и юридической психологии. В этом смысле, в плане создания собственной теории подготовки будущих офицеров-сотрудников в системе внутренних дел, в первую очередь, следует установить определённые, конкретные формы зависимости этой проблемы от основных, ведущих положений дидактики, определить содержание этих положений и сопоставить с основными положениями юридической педагогики и психологии.

Содержательная часть теории и практики говорит о том, что основные функции боевой подготовки высококачественны как целостное явление при функционировании этого процесса. Личность будущих офицеров в органах внутренних дел республики может сформироваться исключительно в учебном процессе с учетом психологической подготовки курсантов.

Мы согласны с мнением, что «внутреннее единство компонентов (цель, субъект, формы и средства педагогического воздействия, методы, содержание, их гармоничное взаимодействие) присуще целостному процессу подготовки. Постоянное движение, перегруппировка взаимодействующих сил, преодоление противоречий, образование нового качества [65; С.105] – это всё то, что происходит в нём. Целостный процесс подготовки курсантов предполагает организацию учёбы будущих сотрудников МВД, которая соответствует их служебно-оперативной деятельности, содержанию боевого мастерства, характеру. Структурные компоненты боевого мастерства и важные психологические качества (память, реактивность, психологическая совместимость), сбалансированное воздействие – также составляющие данного процесса. Поэтому суть и направленность подготовки в плане приобретения необходимых знаний и твёрдых навыков в осуществлении должностных, функциональных обязанностей, решение поставленных руководством задач, развитие будущих сотрудников в системе МВД в профессиональном отношении отвечает практически всем требованиям целостного процесса подготовки.

Фактором, образующим систему процесса подготовки, является его цель, принимаемая и понимаемая в качестве многоуровневого явления. Указанная система ориентирована на цели развития, воспитания, а также психологическую подготовку, что весьма важно. Она полностью подчинена целям обучения. В настоящее время теория и практика свидетельствует, что резко повысились требования к

интеллектуальному развитию будущих офицеров системы МВД.

Слушатели и курсанты должны владеть весьма развитым творческим воображением, живым мышлением, умением логически думать, анализировать явления и события с диалектических позиций, выстраивать практические выводы и заключения, связанные с определенным делом и службой, быть инициативным, по необходимости активным, подходить творчески к решению текущих и возникающих задач. Разумеется, с ростом требований к интеллектуальному развитию будущих сотрудников органов внутренних дел возрастает роль их всестороннего развития. В этом плане немаловажно наличие сложной связи и взаимосвязи между умственным и физическим развитием личности офицера, в частности, любого сотрудника органов внутренних дел.

Если обучение вместе с множеством других факторов обуславливает развитие личности, совершенствования обучения требует уже сама развивающаяся личность. И если обучение организовано и поставлено хорошо, надлежащим образом, оно должно всегда опережать развитие. Если выразиться более популярно, для обеспечения интеллектуального и физического развития курсантов в процессе тактической подготовки необходимо, чтобы занятия включали в себя некоторые определённые трудности, преодоление которых требует большего напряжения умственных и физических сил. Иначе бездействующие умственные и физические способности будущих сотрудников органов внутренних дел окажутся бесполезными, без реальной базы, обеспечивающей развитие человека. Поэтому в процессе обучения необходимым условием умственного и физического развития курсантов и слушателей выступает их практическая и мыслительная деятельность. Будущий работник органов внутренних дел будет лучше и больше развиваться в интеллектуальном плане в процессе обучения, если преподаватель, инструктор учитывает их психологические и

эмоциональные качества. В этой связи в процессе обучения немаловажен вызов позитивных эмоциональных реакций у курсантов, что благоприятно влияет на течение и результаты учёбы, усиливает достигнутое человеком умственное и физическое развитие.

В воспитании и обучении курсантов различного профиля и специальностей обязательно предусматривается формирование ряда качеств, необходимых для реализации профессиональной деятельности. Если взглянуть на проблему в целом, то эта задача решается надлежащим образом, то есть успешно. Однако служебная практика показывает, что не всегда каждое сформированное ранее качество у будущих сотрудников МВД при изменении ситуации и условий служебной деятельности может проявиться. Есть одно немаловажное обстоятельство: решающую роль в проявлении в человеке и практической реализации ранее сформированных качеств, так же, как, впрочем, и в выполнении служебных задач, играет фактор новизны.

Цель процесса обучения состоит в том, чтобы ещё во время учебы в стенах Академии МВД Республики Таджикистан, в ходе обучения и воспитания, необходимо, как мы считаем, планирование пребывания обучаемого лица в таких условиях, в которых бы у него вырабатывались необходимые в его службе психологические качества. Данный педагогический подход, на наш взгляд, должен быть заложен сегодня в основу обучения и подготовки курсантов и слушателей для системы МВД. Одной из стратегических задач реформы милиции в Таджикистане является повышение уровня образования и профессионализма личного состава путем внедрения прогрессивных систем обучения, подготовки и переподготовки сотрудников.

А.В.Барабанщиков справедливо замечает: «Регулятором профессиональной деятельности выступают потребности и мотивы будущих офицеров, их мотивация, а операционной структурой – профессиональные действия»[12;20]. В контексте

сказанного, будет методологически верным, если в течение всей своей повседневной деятельности по организации психологической подготовки слушателей и курсантов МВД будет направлять свои усилия на формирование образной и понятийной основы модели предстоящих действий.

Даже при хорошей профессиональной подготовке, надлежаще развитых профессиональных качествах по определённой учебной программе, в случае неразвитости понятийной основы модели будущих (предстоящих) действий нельзя быть уверенным, что поставленная задача будет выполнена. Но следует знать, что для решения задач психологической подготовки, одной только установки, понятное дело, недостаточно. Во многом успех в действиях будущего сотрудника-офицера органов внутренних дел зависит от уровня сформированности у него психических образов и их соответствия реальной действительности. Слушатель или курсант для этого должен чувственно наполнить повседневной работой психологический образ модели.

Закрепление образной основы модели закалки, необходимых профессионально важных качеств может быть осуществлено широким использованием соответствующих методов, которые могут включать в себя:

- тренировки, специальные упражнения на имитаторах, тренажёрах и специальных стендах;

- упражнения (спортивные, физические), связанные с преодолением специальных полос препятствий, завалов, заграждений, водных рубежей и т.д.;

- психологические упражнения, предназначенные для развития волевых, эмоциональных и познавательных качеств;

- тренинг психологического характера, формирующий коллектив, совместимость, взаимозаменяемость, коллективизм и т.д..

Важным требованием совершенствования профессионального образования является обеспечение в содержании подготовки будущих сотрудников органов

внутренних дел (курсантов и слушателей) триединства – обучения, воспитания, психологического развития, поскольку позволяет за один временной отрезок решать более обширный круг задач и вопросов. Как отмечает в своей работе И.Х. Каримова: «Дефицит общей культуры влечет за собой нравственный инфантилизм, пренебрежение к моральным и духовным ценностям. Нравственное недоразвитие личности... в значительной степени служит причиной его неготовности к современной жизни...» [50;280].

Кроме того, на наш взгляд, специфика профессиональной деятельности сотрудников МВД связана с умением психологически грамотно общаться с различным кругом лиц. Обычно в психологической и социальной литературе используется понятие «деловое общение», подразумевающее ведение совещаний, официальной переписки, обеспечение переговоров, направленное на высокую продуктивность и эффективность публичных выступлений.

Деловое общение в конкретной профессиональной сфере имеет свои особенности и специфику, которое иначе называется «профессиональным», иногда «служебным», «должностным» и «уставным». Для курсантов и слушателей «деловое общение» - это общение, нормативно одобренное, жёстко регламентированное, функционирующее в какой-либо сфере, предназначенное для решения определённых задач.

Профессиональное общение имеет нижеследующие признаки. В частности, оно является:

- регламентированными нормативными документами, такими, как приказы, положения, уставы;
- строго целенаправленным и обладает функционально ролевым характером, обусловленным необходимостью соблюдения процедур и ограниченным определёнными правилами «игры» (официальная одежда, кастовость, замкнутость общения в рамках определённых кругов, профессиональная лексика и другие элементы);

-иерархичным, позиционно-оформленным, субординационным, что отражается в отношениях между подчинённым и начальником, то есть в эффекте «под» и «над»;

- отображением определённых форм общения, стилей;

- атрибутивным (проходит в специальных, пространственно-оформленных помещениях, предполагает определённую среду), что, с точки зрения психологии, создаёт оптимальную обстановку.

Процесс передачи и приёма сообщений лежит в основе профессионального вида общения, как, впрочем, и всякого другого. В данном случае психологический контакт - акт коммуникации с обратной связью, выступающий как единица общения.

Служебное общение является процессом взаимодействия, направленные на поддержание и развитие связей и контактов, отношений, построенных на доверие, предполагающие решение поставленных оперативно-служебных задач. Служебное общение включает следующее: изучение партнёра (то есть восприятие и понимание его индивидуальных психологических особенностей); взаимообмен информацией делового и личностного характера. Данные специфические требования предусматривают, как нам кажется, рассмотрение следующих проблем при подготовке курсантов:

- серьёзно влияющие на личность и её проявление факторы профессиональной деятельности;

- проявления профессиональной личности, являющиеся типичными для работника МВД и присущие ему;

-пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации работника милиции.

Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие или разрушение личности, её проявление свидетельствуют, что она не может быть исключительно прогрессивной или регрессивной, ведь практически любая деятельность (в том числе и профессиональная) в

определённых случаях бывает либо прогрессивной, либо регрессивной. Человек, что-то приобретая, что-то теряет, что-то в нём усиливается, укореняется и укрепляется, доходя до совершенства, что-то, напротив, шаг за шагом утрачивает или принимает уродливую форму и это всё отражается на дальнейшей его жизни и судьбе.

Как известно, под профессиональной деформацией личности сотрудника системы МВД подразумевается преобразование и изменение его свойств и качеств – ценностных ориентаций, характера, стереотипов восприятия, поведения и способов общения в результате влияния выполнения профессиональных обязанностей и служебной деятельности.

Анализ сути и содержания служебной деятельности сотрудника МВД в ракурсе его профессиональной деформации высвечивает проблемы стимулирования его самосовершенствования в профессиональном плане, предупреждения и преодоления отрицательной деформации. Решение этих проблем, как правило, приводит к повышению профессиональной культуры сотрудников и их профессионального долголетия.

Вышеуказанные задачи невозможно решить, если будущий офицер не обладает соответствующими психологическими особенностями, чертами. Качественная характеристика специалиста, его талант и его большая способность решения профессиональных задач в течение всего времени, доверия обществом ему заниматься определённой профессиональной деятельностью обеспечивают ему профессиональное долголетие. В указанный период времени, отведённый ему обществом, специалист сохраняет профессиональную компетенцию, здоровье навыки и умения профессиональной деятельности, которые обеспечивают ему высокую квалификацию, высокий уровень профессиональной практики для использования по назначению.

Нижеследующие направления содействуют решению этой жизненно важной проблемы:

-поддержание и стимулирование профессионального самосовершенствования

работника милиции;

- подготовка будущего сотрудника к предупреждению и профилактике отрицательной профессиональной деформации личности;

- создание более совершенных, наиболее оптимальных условий для профессиональной деятельности, предупреждающих деформацию сотрудника органов внутренних дел;- преодоление случаев негативной профессиональной деформации личности специалиста.

Считаем, что ряд мер, направленных на развитие психологических навыков самоуправления и саморазвития будущих офицеров милиции, необходимо учитывать в процессе подготовки в стенах Академии МВД Таджикистана.

Одним из направлений формирования психологической модели будущих сотрудников системы МВД, как нам представляется, является поддержка и стимулирование профессионального самосовершенствования будущего офицера. Основой реализации данного направления является деятельность по повышению нравственно-профессиональной культуры сотрудника системы внутренних дел Республики Таджикистан, которая включает:

- проблему повышения статуса работника МВД, которая носит и общегосударственный и характер окружающей среды;

- формирование высоко-позитивного социального статуса каждого сотрудника, усилия по его сохранению и дальнейшему повышению.

Подобная деятельность проводится дифференцированно как процесс профессионально-ориентированной работы в учебных заведениях с учетом опыта сотрудника и его личного статуса. В совокупности она составляет:

- систему работы с начинающими сотрудниками системы МВД

в плане оказания помощи в адаптации к профессии и профессиональной деятельности, преодоление проблем на профессиональном поприще, приобретение опыта в избранной ими области деятельности;

- повышение профессионального мастерства и профессиональной компетенции специалиста органов внутренних дел;

- создание среды, которая способствовала бы развитию деятельности в плане нравственно-профессиональной культуры;

- создание в центре профессиональной деятельности нравственно-психологической атмосферы, которая бы стимулировала инициативу, творческий подход к делу, стремление к самопроявлению;

- изучение, поиск и внедрение новшеств, новых, современных технологий, форм и методов работы в социуме с людьми разных категорий.

Другим направлением формирования вышеуказанной модели сотрудника МВД республики является проблема долгодетия офицера МВД как профессионала, его подготовка к самопрофилактике от профессиональной деформации. Эта проблема должна решаться ещё в период учёбы в Академии МВД Республики Таджикистан.

Рассматривая и анализируя общепрофессиональную и специальную подготовку сотрудника МВД Таджикистана, каков бы ни был статус учебного заведения в этой сфере, оно призвано изучать и исследовать факторы, деформирующие профессиональную деятельность, разрабатывать по результатам исследований рекомендации по профилактике и устранению причин деформации. Иначе говоря, для профилактики и предупреждения наиболее распространённых и типичных проявлений указанных деформаций в сотруднике МВД, учебное заведение формирует у будущего сотрудника необходимые умения, навыки и качества.

При подготовке сотрудника системы МВД Таджикистана следует:

- формировать у будущего сотрудника МВД умение управлять собой в различных возникающих в процессе профессиональной деятельности ситуациях;
- способствовать формированию и развитию, начиная с процесса обучения, эмоционально-психологической защищённости и устойчивости, поскольку это ему необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- овладеть и хорошо усвоить рекомендации, касающиеся работы с контингентом служебного общения, с целью сохранения сотрудником органов внутренних дел волевой и эмоциональной устойчивости.

Это крайне важно для работы с людьми, имеющими эмоционально-волевою неустойчивость, являющимися в поведении и характере заразительными, претенциозными и с особыми нуждами. С подобного рода специфическим окружением сотруднику органов внутренних дел необходимо защищать свою психику, эмоциональную систему своего организма от его разрушающего воздействия. В таких случаях опытные специалисты-психологи, как правило, рекомендуют включить в единый, целостный педагогический процесс подготовки слушателей и курсантов обучение нижеследующим умениям:

- входить во взаимодействие с клиентами внешне, не перенося в глубины своей чувственной сферы получаемую информацию;
- ни в коем случае не допуская перевозбуждения, глубокого внутреннего сопереживания, прилагать максимум усилий к управлению своим эмоциональным состоянием;
- учиться сосредотачивать своё внутреннее внимание на чём-либо важном, к примеру, на каком-нибудь предмете, какой-нибудь мысли и т.д., сохраняя при этом внешнее участие в процессе работы. Это даст работнику органов правопорядка

возможность избежать глубоких эмоциональных стрессов, переживаний;

- управлять «течением» взаимодействия с клиентом, избегая глубокого втягивания его в эмоциональное переживание и самоуправление из-за личных проблем, оказывать ему помощь в кратком изложении, по существу, исключительно той информации, которая более всего в конкретной ситуации необходима сотруднику органов милиции.

Позитивным направлением деятельности Академии МВД должно быть создание необходимых условий для ведения профессиональной деятельности, максимально приближённой к оптимальным. Практически в любой профессии к таким условиям относят характеристики той или другой специальности. Они способствуют наиболее оптимальному самоуправлению сотрудника МВД в ходе профессиональной деятельности, при надёжном сохранении нормальной эмоционально-волевой устойчивости.

К подобным, наиболее общим условиям для перспективной служебной деятельности можно отнести:

- поддержку и стимулирование стремлений к самосовершенствованию сотрудника МВД, усилия по повышению его педагогической и профессиональной культуры;

- выработка у сотрудника чувство личной ответственности за поведение, отношение к своей профессиональной деятельности. Эти меры, несомненно, стимулируют профессиональное самосовершенствование специалиста МВД;

- эффективное использование рекомендаций специалистов по самостоятельной профилактике негативной деформации в процессе профессиональной деятельности, накопление практического опыта в вопросах практического управления процессом взаимодействия с окружающими, концентрацию мысли и действий не на уровне эмоционального состояния оппонента, а на сути и содержании проблемы, связанной с ним, путях и способах её решения. Следует отметить в связи с этим,

что у курсантов способность снятия эмоционального напряжения по окончании профессиональной деятельности является неотъемлемым качеством, которое должно вырабатываться у курсантов.

Таким образом, в процессе подготовки будущих офицеров МВД Республики Таджикистан существенное значение приобретает выявление последствий (диагностика), определение того положения или случая, насколько серьёзно подвержен деформации человек, как и в чём это конкретно проявляется, каковы последствия этого в выполнении функциональных обязанностей и поставленных задач.

В контексте вышеизложенного и для учёта особенностей организации подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан необходима профориентационная работа, организованная и обоснованная психологически, которая позволит в течение всего учебного периода сохранить у слушателей и курсантов мотивационную ориентированность на освоение значимой для таджикского общества профессии. Организацию психологического обеспечения такого рода работы лучше всего и целесообразнее развивать в нижеследующих направлениях:

- разработка рекомендаций органам системы МВД, лицам милиции и общеобразовательным школам относительно подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования МВД Республики Таджикистан, поступления на службу в милицию;
- организация профориентационной работы с школьниками для будущей работы в органах внутренних дел страны, его территориальных администраций, школ и других образовательных учреждений МВД Республики Таджикистан (проведение конференций, семинаров, координационно-методических советов и т.д.);
- расширение сети лицеев милиции и юридических классов, где преподают офицеры органов внутренних дел, а также

преподаватели учреждений образования МВД Республики Таджикистан;

- тесное сотрудничество со СМИ по вопросам правового воспитания детей и молодёжи, а также формирования в обществе положительного реноме и имиджа работника милиции;

- разработка для абитуриентов учреждений образования МВД Таджикистана психолого-профессиональных требований.

Проблема совершенствования профессионально-психологического отбора кандидатов для учёбы в учреждениях образования МВД РТ неразрывно связана с проблемой совершенствования психологического обеспечения профессиональной ориентации.

Было бы неверно утверждать о соответственно высокой надёжности процедуры профессионально-психологического обследования, невзирая на постоянное совершенствование профессионально-психологического отбора кандидатов для учёбы в образовательных учреждениях МВД Республики Таджикистан.

Согласно данным, полученным автором монографии, в структуре отчислений из образовательных учреждений МВД наибольшее количество составляют курсанты с грубыми нарушениями дисциплины (от общего количества отчислений – 39%). К такой категории нарушений относится систематическое нарушение дисциплины, самовольный уход с занятий и т.д. [18;5].

Среди негативных оснований к отчислению, другим по значению и величине, является неуспеваемость курсантов учебных заведений системы МВД (17%). Основными причинами этих отчислений в абсолютном большинстве случаев является ненадлежащая мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению.

Определённая часть курсантов, несмотря на конкурсный отбор и вступительные экзамены, практически ежегодно отчисляется из-за того, что неспособно усваивать нужные

профильные знания. [18;5.]. Причиной, на наш взгляд, такого совершенно слабого реагирования системы отбора к подобным «ошибкам» является существующая на сегодняшний день узкая ориентация каждой из ступеней отбора.

Сегодня, при поступлении абитуриента в образовательные учреждения, конкурс составляет максимум два человека на место, а порой и совсем отсутствует. Говоря откровенно, можно констатировать, что отбор при таком раскладе является ни чем иным как «отбором по минимуму» или в лучшем случае, отсевом лиц, очевидно, не пригодных по существующим параметрам, нормативам и условиям к службе в органах внутренних дел. Перед тем как приступить к характеристике сути и содержания обеспечения профессионального отбора в психологическом плане, видимо, следует изложить сущность самого понятия «профессиональный отбор в органы внутренних дел».

В соответствии со статьей 19 Закона Республики Таджикистан «О милиции» от 17.05.2004 года «... на службу в органы милиции имеют право поступать граждане Республики Таджикистан, способные по своим деловым и личным качествам, физической подготовке, состоянию здоровья, исполнять обязанности, возложенные на сотрудника милиции».[11; 22].

Соответствие таких качеств и свойств кандидата, который намеревается поступить на службу в милицию или на учёбу в образовательные учреждения МВД Таджикистана, устанавливается путём осуществления процедуры профессионально-психологического отбора.

Содержание этого термина достаточно точно и понятно изложено в приказах, инструкциях, директивах, методических рекомендациях, которые касаются деятельности системы МВД, других структурных подразделений органов внутренних дел Республики Таджикистан.

Сегодня отбор в органы внутренних дел Таджикистана представляет собой процедуру принятия решения о годности

кандидата к службе в их рядах и состоит обычно из ряда следующих один за другим этапов, причём на каждом из них должно быть принято решение на основе определённых критериев о годности кандидата к службе.

Как правило, решение, принимаемое на любых из упомянутых этапов о непригодности кандидата, прерывает последующую процедуру его обследования: каждый из этапов профессионального отбора автономно и самостоятельно по отношению к принятию решения о профессиональной пригодности[19;10]. Четыре последовательных вида отбора в максимальном варианте представляют собой профессиональный отбор в органы внутренних дел. Это конкурсно-экзаменационный, медицинский (который включает и психофизический аспект) и социально- правовой.

Отбирая кандидатов в некоторые службы, иногда используют стажировку или пробу. Это означает, что решение в окончательном виде принимается исключительно с опорой на результаты наблюдения за работой кандидата в течение какого-либо определённого времени. Соответственно каждый вид профессионального отбора проводит три разных группы экспертов:

– военно-врачебные комиссии (ВВК), кадровые аппараты органов внутренних дел, группы психологического обеспечения и экзаменационные комиссии учебных заведений, центры психологической диагностики.

Профессиональный отбор кандидатов в учебные заведения МВД Республики Таджикистан абсолютно совпадает с процедурой отбора кандидатов для работы в органах внутренних дел страны на всех его трёх этапах. В них решается не только задача определения способностей абитуриента освоить знания по избранной профессии, приобрести навыки и умения, но и готовности будущего сотрудника органов внутренних дел к выполнению служебных задач в пределах учебного и воспитательного процессов и в русле дальнейшей службы по конкретной специальности в этой области.

Следует отметить, что психологическая составляющая проблемы профессионального отбора практически присутствует на всех его этапах. В связи с этим можно утверждать, что психологическое обеспечение профессионального отбора должно сопровождать кандидата на учёбу в учреждениях образования и на службу в последующем в органах внутренних дел Таджикистана на всех этапах исследования его психологических, медицинских и биографических данных и характеристик.

Последний этап профессионально-психологического изучения кандидата включает всестороннее рассмотрение всех заключений и материалов, вошедших в его личное дело, тщательное исследование его личности с психологических позиций, личное собеседование и вступительные экзамены. Выставление экспертных оценок пригодности кандидата к учёбе в учебном заведении системы МВД и его последующей службе в этой сфере происходит на основе полученных данных.

Следует отметить, что вышеизложенное утверждение наиболее полно соответствует существующей в республике нормативной базе и тем задачам, которые поставлены перед органами внутренних дел страны по решению проблемы профессионального отбора.

Здесь, по мнению Н.И.Мягих, важными считаются следующие задачи:

- выявление лиц, находящихся в состоянии дезадаптации и с нервно-психической неустойчивостью, среди кандидатов на учёбу, службу, сотрудников при перемещении;
- прогноз успешности профессионального обучения кандидатов на учёбу и оценка кандидатов на службу в плане психологической пригодности к тем или иным видам деятельности;
- оценка степени профессиональной адаптации кандидатов на учёбу, службу (после прохождения испытательного срока), первоначальной подготовки;

- выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества, лиц с асоциальными установками, корыстно-утилитарной мотивацией[ 72;30].

Отбор кандидатов на учёбу в учреждениях для органов внутренних дел Таджикистана с профессионально-психологической точки зрения преследует цели профилактики преждевременной потери здоровья по причине влияния различных отрицательных факторов, улучшения качественного состава курсантов и слушателей, их отклоняющихся форм поведения. Они являются комплексом научно–методических, практических и организационных мероприятий, предназначенных для социально-психологического исследования личности, активного выявления, а также оценки индивидуальных особенностей физического и психического развития.

На наш взгляд, учреждениям образования МВД Республики Таджикистан необходима разработка программ психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса на весь период обучения. В данном документе должны подробно излагаться основные формы работы по реализации задач психологического отбора кандидатов на учёбу. Следует отметить, что для проведения профессионально-психологического отбора кандидатов используются методики/методы, одобренные и рекомендованные координационно-методическими региональными советами МВД, УВД, а также утверждённые Управлением кадров по работе с личным составом МВД Республики Таджикистан, Медицинским управлением МВД Республики Таджикистан.

Лидерами в плане общего представительства и частоты использования являются методики, которые выявляют личностные особенности (34%), второе место занимают методики по оценке познавательных способностей –интеллекта (31%) и третье место принадлежит методикам изучения мотивационной сферы (20%); методики же, изучающие

нервно-психическую устойчивость, актуальное состояние, профессиональную направленность интересов, составляют остальные 15 %.[81; 11].

Отметим и то, что не все изложенные выше методики одинаково применимы в отношении изучаемой конструкции пригодности к обучению (способности кандидата освоить программу профессионального образования в системе внутренних дел Республики Таджикистан). Посему в ситуации самостоятельного выбора на местах специалистами методик для психологического обследования кандидатов, качество проводимого психологического отбора связано с тем, насколько научно обоснована и профессионально будет подобрана тестовая батарея. Любая деятельность, особенно профессиональная, всегда должна опираться на определённые требования, условия, нормы и режимы, и её успешность во многом зависит не столько от таких качеств, как навыки и мастерство, умения, знания, а сколько от уровня морально-психологических, нравственно-эстетических и морально-политических качеств.

При благоприятном стечении обстоятельств затронуть и формирование профессиональной направленности личности, которая выражается положительным отношением к профессии, склонностью повышать свою профессиональную подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности.

Профессиональная направленность, как утверждают некоторые авторы, предполагает понимание и внутреннее восприятие целей и задач профессиональной направленности, служат показателями уровня её развития и формирования у студентов, характеризуются устойчивостью (неустойчивостью), доминированием общественных или личностных мотивов, далекой или близкой перспективой.

Мы полагаем, что данные выводы вполне применимы и в деятельности Академии МВД Таджикистана. Поэтому перед профессорско-преподавательским составом Академии МВД Таджикистана стоит вопрос о подготовке курсантов - будущих

руководителей, которые после окончания образовательного учреждения выйдут на уровень управления органами внутренних дел.

Данное обстоятельство выдвигает перед преподавателями и сотрудниками Академии ответственную задачу подготовки таких специалистов, которые смогут успешно выполнять управленческие функции, станут организаторами профилактической деятельности. Подготовка таких специалистов невозможна без разработки модели специалиста, который не только в ближайшие годы, но и в более отдалённой перспективе был бы способен видеть задачи борьбы с антиобщественными проявлениями.

Как известно, существует два подхода к изучению эффективности подготовки специалистов:

1) поиск внутри системы формирования специалиста (степень удовлетворённости слушателей учебным процессом, их ближайшие жизненные планы, профессиональная направленность и т.д.);

2) изучение содержания и характера служебной деятельности, степени подготовленности молодых специалистов к самостоятельному выполнению обязанностей по службе и особенно активному и компетентному участию в организаторской и практической работе.

Второй подход даёт возможность получить объективную информацию, выработать научно обоснованные требования к кадрам органов внутренних дел, определить чёткие границы действительной сферы деятельности подготавливаемого специалиста конкретного профиля. При всём разнообразии профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел всё отчётливее выявляется необходимость знаний в управленческой, психолого-педагогической и правовой областях.

Работа сотрудника органов внутренних дел ведётся в рамках чёткой правовой регламентации, поэтому очень важно, чтобы будущий офицер отлично знал действующее законодательство, принципы его реализации, глубоко понимал

социальную значимость правовых установлений, не допускал никаких отклонений от буквы и духа закона в контексте «незначительности», «формальности», «нецелесообразности» и т.д.

Для сотрудников ОВД характерна высокая эмоциональная напряженность деятельности, частота стрессовых ситуаций. Такие критерии предъявляют высокие требования к устойчивости психики, способностям самоконтроля, принятию профессионально грамотных решений в сложившихся ситуациях.

Труд многих сотрудников ОВД предполагает наличие управленческих полномочий, способность давать указания, обязывающие к исполнению гражданами и организациями. При этом характерно, что наряду с мерами убеждения им предоставлено право в строгом соответствии с законом применять меры принудительного характера. Данное обстоятельство предъявляет высокие требования к умению пользоваться властью, к профессионально зрелой оценке обстановки и чувству повышенной ответственности за последствия своих действий.

Специфические особенности труда сотрудников органов внутренних дел определяют и соответствующие требования к их личным, деловым и профессиональным качествам, которые вытекают из основополагающих критериев, предъявляемых будущим офицерам МВД. Безусловно, роль педагога заключается в усвоении курсантами базовых знаний. Преподаватель должен разбудить и направить интерес курсантов на изучение и поиск способов удовлетворения потребности у обучаемых в приобретении новых знаний и навыков, психологической устойчивости, готовности работать и принимать решения в стрессовых ситуациях. Такая потребность основана, прежде всего, на психологических и нравственных критериях развития личности каждого слушателя, служит фундаментом для совершенствования сотрудника органов правопорядка.

Как справедливо замечает Е.Н. Соколова, «все усложняющиеся методы, формы и содержание деятельности сотрудников органов внутренних дел усиливают требования к их профессиональной подготовке, которая предполагает сочетание правовой подготовленности к выполнению оперативно-служебных задач с их личностными и моральными качествами».[113; 10].

Проблема находит разрешение путём создания педагогической системы в моральной и психологической подготовке будущего офицера с целью формирования специалистов высокой квалификации, которые бы отличались сформировавшимся профессиональным мастерством, личностной зрелостью, что позволит находить оптимальные пути выхода из различного рода служебных ситуаций, в том числе и кризисных, для чего необходим тщательный, чёткий анализ современного состояния, что обуславливается следующими условиями:

- потребностью государства в квалифицированных, профессионально-компетентных сотрудниках органов внутренних дел, с одной стороны, и, в условиях служебной деятельности, недостаточной морально-психологической неустойчивостью – с другой;
- потребностью в профессионально-педагогическом осмыслении вопроса подготовки сотрудников для органов внутренних дел, с одной стороны, и, ненадлежащей, недостаточной разработанностью личного состава в плане морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел – с другой;
- недостаточностью уровня морально-психологической подготовки, детерминирующей соответствующий процесс, с одной стороны, и потребностью личности сотрудника органов внутренних дел в эффективной профессиональной самореализации – с другой;

Требования к профессиональной деятельности были одним из условий проблемы разработки педагогической системы

моральной и психологической подготовки личного состава органов внутренних дел и её совершенствования. Анализ деятельности работников органов милиции показал, что квалифицированность и профессионализм сотрудника в значительной степени определяется уровнем осмысления им моральных требований к оперативно-служебной деятельности.

Основные компоненты психологической и моральной подготовленности – знания, навыки, умения и т.д., являются обязательной характеристикой грамотности и воспитанности сотрудника милиции. Эти компоненты формируются в процессе морально-психологической подготовки. Поэтому определение основных путей, способов и методов совершенствования системы кадровой работы в органах внутренних дел страны посредством повышения уровня профессионализма сотрудников милиции является одним из важнейших направлений кадровой политики МВД Республики Таджикистан. Профессионализм и компетентность, морально-психологическая подготовленность – вот те приоритеты, которые руководство МВД Республики Таджикистан поставило во главу угла кадровой политики. И это не случайно. Они уже ясно и чётко прослеживаются в Стратегии реформы милиции на 2013-2020 гг. Морально-психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел в современных условиях в основном производится на базе комплекса теоретических представлений и практического опыта и в целом отвечает требованиям профессионального образования и удовлетворяет его потребности.

Теоретическое положение вопроса заключается в уточнении сущности изучаемых явлений и значения основных понятий: педагогическая система морально-психологической подготовки, морально-психологическая подготовленность, компоненты педагогической системы морально-психологической подготовки, отражающей преемственность органичную взаимосвязь указанных понятий. В основе

деятельностной характеристики разработанной педагогической системы морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел, включающий частную методику преподавания, педагогические технологии обучения и воспитания, формы, методы, приемы и средства морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел.

На разных этапах ведомственного образования целесообразно интегрировать морально-психологическую подготовку личного состава органов внутренних дел:

**двузовском** – посредством создания в общеобразовательных школах юридических классов или гимназий МВД Таджикистана путём профессионального отбора в органы милиции;

**вузовском** – посредством обучения в специализированном учреждении образования органов внутренних дел - Академии МВД Республики Таджикистан;

**послевузовском** - посредством профессиональной переподготовки, повышения квалификации, обучения в адъюнктуре, в аспирантуре или докторантуре.

Практика показывает, что наибольшая эффективность морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел достигается в виде педагогической системы. Цель этой системы – формирование высокого уровня морально-психологической подготовленности каждого работника органов внутренних дел в качестве одного из важных интегративных образований личности.

На результаты профессиональной деятельности заметное влияние оказывает разная степень формирования морально-психологической подготовленности сотрудника милиции.

Недостатки в формировании морально-психологической подготовленности проявляются в стиле работы, выборе методов поведения сотрудников во время проведения следственных действий, отношения к задержанным лицам, в критериях эффективности деятельности и т.д. Причиной

нарушений законности, неправомерного отношения к участникам уголовного процесса, злоупотреблений служебным положением, нарушений дисциплины и служебного долга, коррумпированности и взяточничества являются слабостью морально-психологической подготовленности кадров.

Являясь составной частью профессиональной подготовленности, морально-психологическая подготовленность сотрудника милиции должна соответствовать морально-психологическим требованиям деятельности, готовности к преодолению морально-психологических проблем и трудностей, умению осуществлять её по высоким моральным критериям. Её роль в перспективе будет, несомненно, возрастать. С данными тенденциями развития связаны особенности использования и применения психолого-педагогических технологий при профессиональной подготовке будущих сотрудников национальной системы ОВД Республики Таджикистан.

## **1.2. Современные тенденции и подходы к подготовке кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан**

В условиях обновления и модернизации всей системы государственной службы в Республике Таджикистан, в том числе реформирования органов внутренних дел и их интеграции в систему правоохранительных органов зарубежья, объективно требует совершенствования профессиональной подготовки кадров, особенно руководящего состава. Дело в том, что руководящий состав является определяющим критерием достижений всей структуры органов милиции. От него в огромной степени зависит продуктивность функционирования всех подразделений, каждого сотрудника милиции, успех всей деятельности милиции на правоохранительном поприще.

Трагические события 1992-1997 годов, имевшие место в Республике Таджикистан, унесли жизни более чем 1600 лучших сотрудников милиции, отдавших свои жизни за мирное сосуществование. Данный период времени стал серьёзнейшим

испытанием для работников системы республики, большинство из которых встали на защиту конституционного строя. После восстановления конституционной власти, Министерство внутренних дел, направив свою деятельность именно на обеспечение верховенства закона, борьбу с терроризмом, организованной преступностью, постепенно восстанавливало свои позиции.

Министерством внутренних дел Таджикистана предъявлялись жесткие требования по переподготовке, повышению квалификации кадрового состава, предпринимаются дополнительные меры по подготовке квалифицированных сотрудников.

В целях повышения эффективности и координации работы по подготовке профессиональных кадров при Академии МВД Таджикистана был открыт факультет по подготовке руководящего состава. Только за последние 5 лет Академия МВД Таджикистана выпустила 2507 специалистов, из них 1890 с высшим юридическим и 617 со средним юридическим образованием. В настоящее время в этом образовательном учреждении обучаются 1739 будущих офицеров.

На Высших академических курсах прошли переподготовку 133 сотрудника руководящего звена, из них 11 заместителей начальников управления внутренних дел областей, 71 начальник органов внутренних дел, 51 заместитель начальников городских органов внутренних дел и начальники отделений, 45 сотрудников были направлены на курсы повышения квалификации в другие страны[18;5].

Академия – сравнительно молодое специализированное учебное заведение, образованное на базе Душанбинской Высшей школы МВД Республики Таджикистан и находится на стадии становления и развития, требующих проведения большого объема организационных, учебно-методических, научно – исследовательских и финансово-хозяйственных мероприятий[6; 20]. Академия МВД Таджикистана вносит существенный вклад в подготовку квалифицированных

специалистов в сфере правоохранительной деятельности. Профессиональная подготовка специалистов различных служб органов внутренних дел и других правоохранительных органов осуществляется в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке. Основным видом деятельности Академии является: учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, финансово- хозяйственная.

Академия МВД Таджикистана вносит существенный вклад в подготовку квалифицированных специалистов в сфере правоохранительной деятельности. Профессиональная подготовка специалистов различных служб органов внутренних дел и других правоохранительных органов осуществляется в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации.

Академия осуществляет подготовку специалистов по следующим специализациям:

- управленческое (в сфере правопорядка);
- оперативно–розыскное;
- административно–правовое;
- следственно–криминалистическое;
- командное;
- инженерно-техническое.

В Академии МВД Таджикистана функционирует 5 факультетов, объединяющих 19 кафедр. В структуре первого факультета функционируют Высшие академические курсы, на которых повышают свою квалификацию руководители разных уровней, начиная от заместителей начальников ГРОМВД до заместителей начальников Управлений внутренних дел. На втором факультете осуществляется подготовка кадров с высшим образованием для нужд органов внутренних дел по специальности «Правовед» с квалификацией «Юрист» на базе общего образования со сроком обучения 5 лет.

Третий факультет осуществляет образовательный процесс по заочной форме обучения. Он готовит специалистов для ОВД и для других правоохранительных органов и силовых структур

республики на контрактной основе. На этом факультете функционируют курсы повышения квалификации среднего начальствующего состава, в которых, согласно графику учебного процесса, проходят месячную переподготовку сотрудники различных подразделений органов внутренних дел.

Четвёртый факультет до 2012 года осуществлял подготовку младших специалистов с неполным высшим юридическим образованием для нужд органов внутренних дел и младшего командного состава для внутренних войск МВД со сроком обучения 2 года. Однако с 2012 года на этом факультете Академии МВД РТ осуществляется подготовка кадров с высшим образованием для нужд органов внутренних дел по специальности «Правовед» с квалификацией «Юрист» на базе общего образования со сроком обучения 5 лет.

Профессиональное обучение в Академии МВД Таджикистана сочетается с научно-исследовательской деятельностью и базируется на новейших достижениях организации борьбы с преступностью и обеспечением общественного порядка. Это обеспечивается широким привлечением к учебному и научно – исследовательскому процессу специалистов высокого класса – педагогов, ученых, практических работников, что свидетельствует о достаточном научно – педагогическом потенциале.

В целях приближения теоретических знаний к практической деятельности слушателей очной формы обучения (второго факультета) впервые в Академии начало практиковаться прохождение стажировки не 1 год, как обычно, а 2 года. Приобретенные теоретические знания слушателями после занятий проверяются на практике в городских и районных органах министерства внутренних дел.

Успешное решение задач, стоящих перед органами внутренних дел, зависит в первую очередь от профессиональной подготовки сотрудников, которая является системой учебных мероприятий, направленных на усвоение рядовым и начальствующим составом органов внутренних дел,

теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения выполнения оперативно – служебных и боевых задач.

Для этого необходимо постоянное совершенствование профессионального мастерства на занятиях по служебной, боевой, физической подготовке и самостоятельного изучения нормативно-правовых актов. С этой целью ежегодно кадровым аппаратом МВД Таджикистана разрабатываются тематические планы с календарным расчётом часов в контексте организации занятий в системе служебной, физической, а также боевой подготовки личного состава органов внутренних дел Республики Таджикистан.

Вопросы поднятия общеобразовательного уровня кадров, совершенствования профессиональной подготовки систематически обсуждаются на коллегии и оперативных совещаниях при министре внутренних дел Таджикистана. Практикуется принятие зачётов у личного состава в органах и подразделениях МВД, по знанию законов Республики Таджикистан, международных и ведомственных нормативно-правовых актов и изученным темам по служебной подготовке на билетной основе.

В современных условиях для выполнения задач, поставленных перед органами внутренних дел, необходимо глубокое знание законов, регламентирующих деятельность милиции, умение правильного применения и использования физической силы, специальных средств и оружия. Практикуется проведение практических стрельб личным составом, где по результатам даётся оценки, которая учитывается при перемещении и назначении сотрудника на вышестоящую должность. При активном содействии физкультурного спортивного общества «Динамо» ежегодно и в знаменательные даты проводятся соревнования по пулевой стрельбе.

Большую роль в выполнении задач, стоящих перед сотрудниками милиции, играет физическая подготовка личного

состава органов и подразделений внутренних дел, которая дисциплинирует, придаёт уверенность в своих силах и в борьбе с преступностью. Для выполнения указанной цели совместно с ФСО «Динамо» организовываются и проводятся занятия по физической подготовке на стадионе «Динамо» г. Душанбе.

Практикуется проведение соревнований по различным прикладным видам спорта, мини-футболу, гиревому многоборью, легкой атлетике и пулевой стрельбе. О результатах посещаемости занятий, принятых контрольных нормативах и уровня физической подготовки ежеквартально подготавливаются обзоры и рекомендации по улучшению данной деятельности.

Следует отметить, что в общей системе профессиональной подготовки кадров важное место занимает первоначальная подготовка и повышение квалификации кадров: только за 2002-2005 годы курсы первоначальной подготовки лиц рядового состава в Учебном центре МВД Республики Таджикистан прошли 1728 сотрудников. Также курсы повышения квалификации проходит и офицерский состав. Курсы повышения квалификации на базе 3-го факультета Академии МВД с 2004 года по 2014 год прошли 1533 сотрудника, из числа сотрудников Госавтоинспекции, оперативного состава, следователей, УИМ, сотрудников паспортных столов и т.д.

Со стороны кадрового аппарата систематически осуществляется профессионально-ориентационная работа и проведение семинаров-совещаний с ответственными работниками кадровых аппаратов, где разъясняется порядок и методы отбора кандидатов для поступления на учёбу в Академию МВД Республики Таджикистан; по результатам данной работы составляются обзоры и методические рекомендации низовым подразделениям.

В связи с отсутствием в республике высших учебных заведений в области подготовки экспертов-криминалистов, а также иных направлений был осуществлён ряд мероприятий по

достижении согласованности с МВД Российской Федерации о подготовке специалистов в указанной сфере, о результатах, которые будут отмечены ниже.

Для управления органами милиции сегодня нужны подготовленные руководители, вооружённые знаниями по стратегии и теории управления органами внутренних дел. Это высококвалифицированные руководители, знающие принципы и права работы с персоналом, основы оперативного искусства и тактики, социологию и логику, знакомые с психологией и педагогикой, ориентирующиеся в политических, экономических, научно-технических вопросах разбирающиеся в современных организационно-управленческих технологиях.

Изменение содержания деятельности управленческой, деятельности в сфере охраны правопорядка и борьбы с преступностью в сторону усложнения обуславливает более серьёзные требования к подготовке руководителей высокой квалификации, которые были бы способны решать новые управленческие задачи более серьёзного характера. Нам представляется, что в целях совершенствования профессиональной подготовки кадров для сферы управления органов внутренних дел Таджикистана полезно было бы обратиться к зарубежному опыту, и в первую очередь опыту, к примеру, России. Необходимо серьёзное соблюдение принципов правового государства, гражданского общества, правовые системы и отлаженные механизмы осуществления правовых предписаний. Ныне процессы глобализации, охватившие практически все сферы деятельности государства и общества, обуславливают глобализацию и унификацию требований в отношении руководителей всех рангов, которые осуществляют деятельность в областях управления государством и экономики.

Учитывая все вышеизложенное, необходимо внедрять и использовать способы и методы, успешно применяющиеся при подготовке менеджеров-практиков (управленцев) в известных в мире

бизнес - школах, разумеется, с учётом специфики профессиональной подготовки офицеров для системы МВД Таджикистана.

Анализируя и реально оценивая опыт профессиональной подготовки управленческих кадров для полиции за рубежом с намерением его использования для целей повышения продуктивности системы подготовки руководителей органов, служб и подразделений МВД Республики Таджикистан, необходимо отметить ряд общих тенденций, которые просматриваются в данной сфере высшего профессионального образования. Так, во многих зарубежных странах общие тенденции развития систем профессиональной подготовки обусловлены совпадением точек зрения о месте и роли полиции, её функций, средств и методов их выполнения в правоохранительной системе государства и осуществляемой в её отношении политики. С другой - масштабами глобализации, к примеру, таких процессов, как интернационализация и интеграция криминального мира, требующих, в свою очередь, интеграции правоохранительных систем, которые противостоят таким явлениям. Следует особо подчеркнуть, что это в целом определяет общую для всех государственную идеологию профессиональной подготовки кадров системы управления. Управленческие же кадры, как известно, предназначены для обеспечения соответствия организации деятельности правоохранительных органов упомянутым требованиям, а также объективным запросам общества.

Представляется, что в разных странах на формирование систем подготовки управленческих кадров на профессиональном уровне влияли многие факторы, в зависимости от специфики и особенностей государственного устройства, правовой и политической системы, экономического и социального развития, отличий в вопросе подходов, исторически обусловленных устоявшимися традициями, менталитетом и национальным характером. Влияние всего этого должно сохраняться и учитываться так

же и при обращении к опыту других стран, и при его использовании. Всё большей популярностью сегодня пользуется включение в систему профессиональной подготовки кадров управленческого аппарата правоохранительных органов, в частности, полиции, обучение и получение соответствующих дипломов в гражданских высших учебных заведениях. Также в последние годы стало популярным обмениваться опытом и использовать опыт подготовки управленческих кадров в зарубежных ВУЗах с бизнес- уклоном.

В данном направлении национальному педагогическому сообществу республики необходимо определить и уточнить ряд понятий (профессиональная подготовка управленческих кадров милиции, профессиональная милицейская подготовка, профессиональное милицейское образование, управленческие кадры милиции), выявить и устранить несоответствия при их толковании и употреблении в зарубежных и отечественных источниках.

В контексте вышеизложенного направление международного сотрудничества образовательных учреждений органов внутренних дел при подготовке профессиональных кадров требует, с одной стороны, интеграции в этой области жизнедеятельности общества, с другой стороны, соблюдения некой дифференциации, которые обусловлены национальными, экономическими, социальными, политическими, правовыми и асоциальными реалиями общественной жизни страны.

Исследование зарубежного опыта подготовки кадров для систем МВД необходимо для создания оптимальной и наиболее эффективной образовательной модели, а также выработки методических рекомендаций, касающихся проблем совершенствования системы профессиональной подготовки органов внутренних дел республики и включения материалов зарубежного опыта в учебные планы, ориентированные на условия работы в Таджикистане.

Полученные в процессе анализа материалы, рекомендации и выработанные предложения, несомненно, способствуют улучшению и совершенствованию профессионального образования в системе МВД РТ, оптимизации взаимодействия, кооптирования положительного опыта из зарубежных систем подготовки полицейских кадров.

Для этого, на наш взгляд, необходим учёт нижеследующих факторов при подготовке кадров для системы МВД Таджикистана:

1. Следует иметь в виду специфику и особенности организации правового регулирования и функционирования зарубежных органов правоохраны, практическое применение и осуществление функций, аналогичных функциям органов МВД Республики Таджикистан.

2. Необходим тщательный анализ социально-экономической, политической и культурно-исторической среды в системе профессиональной подготовки кадров стран, чей опыт планируется применить, поскольку каждая модель профессиональной подготовки кадров является результатом экономических, политических, правовых и социальных факторов.

3. Важен сравнительный анализ образовательных систем Таджикистана, концептуальных и правовых основ функционирования правоохранительных органов тех стран, чей опыт изучается для использования в будущем.

4. Необходимо сопоставление социальных, экономических, культурно-исторических и политико-правовых условий и оценка ресурсов отечественной системы профессиональной подготовки (как человеческих, так и материально-технических).

5. Нужно проводить аксиологический анализ передового опыта органов внутренних дел различных стран. Следует знать, в какой мере этот опыт является необходимым и актуальным в определённой, конкретной ситуации; определение его

соответствия общей концепции профессиональной подготовки работников МВД Республики Таджикистан в разрезе развития.

6. Прогнозирование степени эффективности конкретного зарубежного опыта при определённых (кадровых, материальных, организационно-правовых и т.п.) условиях в данном учреждении образования.

7. Обоснование актуальности (необходимости) и последовательности практического внедрения зарубежного опыта в теоретическом и организационно-правовом плане.

8. Психологическая, теоретическая методическая и правовая подготовка участников этого процесса к осуществлению внедрения зарубежного опыта с созданием комплекса таких средств, как материальные, правовые и информационные и т.д..

9. Производство учёта при внедрении зарубежного опыта особенностей отечественных традиций и национального менталитета.

Таким образом, можно отметить, что концептуальные и теоретические основы подготовки управленческих кадров полиции за рубежом в профессиональном плане, которые начали складываться ещё в самом начале XX века, в настоящее время не практикуются во всеобщей, единой международной системе знаний об указанной подготовке, обоснованных научно. В этой системе нет единых методологических, концептуальных подходов, теорий и принципов. Однако сегодня постепенно всё же стали появляться и формироваться единые принципы и теории, методологические, концептуальные подходы, наблюдается сближение подходов и позиций в этой области деятельности.

Что касается сходств и идентичности в правовых и организационных аспектах подготовки управленческих кадров зарубежной полиции, то они определяются принципами, целями, содержанием и общим характером правоохранительной и управленческой деятельности, проблемами охраны общественного порядка, борьбы с преступностью. Более всего это проявляется в сходстве целей

подготовки управленческих кадров полиции, задач, поставленных перед ней, организации, содержания методов и форм, средств обеспечения и технологий.

Международное и отечественное законодательство в сфере деятельности правоохранительных органов рассматривает следующие приоритетные направления: управленческие технологии и управление персоналом; борьба с терроризмом, коррупцией, организованной преступностью, наркобизнесом, нелегальной миграцией и иммиграцией, компьютерными преступлениями (например, хакерством), отмыванием денег; выполнением представительских функций, обучением иностранным языкам и т.д. Всё это относится к специфическим особенностям содержания профессиональной подготовки управленческих кадров отечественных и зарубежных полицейских органов.

Взаимовлияние опыта в вопросе профессиональной подготовки управленческих кадров полиции, органов внутренних дел разных стран, обмен опытом дали ощутимый импульс развитию международных интеграционных процессов в этом направлении. Такое положение дел в данном вопросе указывает на объективную целесообразность обоюдного использования опыта профессиональной подготовки управленческих кадров органов внутренних дел (полиции и милиции) как нашей страной, так и зарубежными странами.

На современном этапе, когда преступность приобрела ярко выраженный международный транснациональный характер, назрела взаимная заинтересованность и необходимость сотрудничества в области подготовки и переподготовки кадров. Обеспечение успешной борьбы с преступностью, демонстрирующей исключительную гибкость к применяемым методам контроля и противодействия ей, настоятельно требует наиболее подготовленных и профессиональных кадров.

Взаимодействие осуществляется на многосторонней и двусторонней основе. Нет сомнения в необходимости и эффективности двухсторонних контактов, в числе которых

проведение объединенных коллегий, приграничное сотрудничество и другие формы работы, оправдавшие себя на практике. Однако в рамках обсуждаемого вопроса необходимо подчеркнуть очевидные достоинства и перспективность сотрудничества, позволяющего комплексно и масштабно решать задачи в сфере подготовки кадров.

Министерства внутренних дел Республики Таджикистан и Российской Федерации в области подготовки кадров взаимодействуют в соответствии совместным соглашением за № 2716/ 29 от 6 апреля 1992 года, в основном, на компенсационной основе. За все это время в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации обучались 190 таджикских специалистов, которые проходили обучение в Санкт-Петербургском университете, Уфимском юридическом институте, Волгоградской Академии, Рязанском институте права и экономики и в других ВУЗах системы МВД Российской Федерации.

Из указанного числа выпускников 21 сотрудник, по запросам МВД Российской Федерации и в связи с семейными обстоятельствами, остался продолжить службу в различных подразделениях МВД Российской Федерации. В настоящее время в различных учебных заведениях МВД России продолжают обучение более 100 представителей МВД Республики Таджикистан.

Между Академией Управления МВД Российской Федерации и Академией МВД Республики Таджикистан заключено Соглашение о взаимном сотрудничестве от 17-18 августа 2002 года, на основе которого на сегодняшний день налажены дружественные отношения и взаимодействия в подготовке научно – педагогических кадров и обеспечении современными учебно-методическими материалами. За этот период в Академию МВД Республики Таджикистан со стороны российских коллег передано свыше 200 наименований научной и учебной литературы, методических разработок и информационных материалов на безвозмездной основе.

Благодаря совместным усилиям руководства МВД Российской Федерации и Республики Таджикистан по исполнению решения Объединенной коллегии министерств внутренних дел Российской Федерации и Республики Таджикистан от 17-18 августа 2002 года, продолжается приём в высшие учебные заведения МВД Российской Федерации, куда направлены на учёбу 58 представителей МВД Республики Таджикистан. Из них в:

- Санкт-Петербургский университет- 5 человек;
- Саратовский юридический институт- 5 человек;
- Волгоградскую Академию – 2 человека;
- Академию Управления МВД Российской Федерации -17 человек (МВД-7, Академия-10).

Из 26 направленных сотрудников МВД Российской Федерации в 2002 году всего лишь 14 обучаются за счёт средств, выделенных Межведомственной комиссией по международному партнёрству в области образования Правительства Российской Федерации. В настоящее время в Академии управления МВД Российской Федерации, на факультете подготовки научно-педагогических кадров заочно обучаются 8 сотрудников МВД Республики Таджикистан, на основе этого будут расширяться взаимодействия в области повышения квалификации научно– педагогических кадров Академией МВД Республики Таджикистан, совместной разработке современного поколения учебно-методических материалов и проведения исследований по актуальным проблемам правоохранительной деятельности. В данном направлении имеется определенный опыт. В течение последних лет при непосредственном участии специалистов Академии Управления МВД России подготовлены две крупные монографии, посвященные действиям личного состава ОВД при проведении специальных операций.

Анализ проделанной совместной работы показал, что взаимодействие в области подготовки кадров за последнее 2-3 года не в полной мере отвечает требованиям дня. Дело в том,

что количество обучаемых за этот промежуток времени резко сократилось. Во многом причиной этому является прошедшая реформа милиции в Российской Федерации. Следует отметить и то, что, несмотря на наличие взаимодействия в данной области, подготовка кадров не в полной мере отвечает требованиям дня, отстаёт от интеграционных процессов, имеющих место между Россией и Таджикистаном.

Контакты между учебными заведениями МВД России и Таджикистана желает оставлять лучшее: не в полной мере налажена работа по сближению учебно-методических материалов, совместной разработке учебных планов, написанию учебных программ; выработка и сближение используемой в учебных целях учебной литературы и проведение стажировок профессорско-преподавательского состава.

МВД Республики Таджикистан осуществляет взаимодействие в области подготовки кадров и со странами дальнего зарубежья. Только за последние 2 года в странах Европы и США прошли курсы повышения квалификации более 142 сотрудников правоохранительных органов республики. В целях повышения квалификации 88 сотрудников системы МВД РТ были направлены в США и Венгрию для участия на курсах по антитеррористической подготовке. Для подготовки инструкторов в сфере антитеррористической деятельности в Египет направлены 5 сотрудников, Германию – 7, Японию- 5, Китай – 4, Турцию- 3, Францию - 3 и т.д.

Несмотря на решительно предпринятые меры, состояние подготовки специалистов в республике остается сложной. Продолжают набирать обороты такие виды преступления, как незаконный оборот наркотиков, терроризм, торговля оружием, людьми, борьба в области против пыток и других бесчеловечных условий обращения, а также преступления в сфере высоких технологий и интеллектуальной собственности.

Участие в практических семинарах, тренингах, «Круглых столах» преподавателей Академии МВД Республики

Таджикистан за границей, такого рода мероприятиях, несомненно, повышает знания, квалификацию, даёт информацию к размышлению преподавательского состава ВУЗа. В октябре 2012 г. в рамках проекта «Содействие в совершенствовании законодательства по разработке механизма в области борьбы против пыток и других бесчеловечных условий обращения для сотрудников органа прокуратуры и судей в Таджикистане», несколько преподавателей Академии МВД Республики Таджикистан совершили ознакомительную поездку в Польшу.

Цель данных мероприятий направлена на содействие Таджикистану, который является членом Международного пакта о гражданских и политических правах и «Конвенции против пыток и других жестоких бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания» в выполнении обязательств по проведению реформы в области законодательства и практики по вопросам обеспечения стандартов свободы от пыток.

Ознакомление с судебной практикой в Польше, обсуждение правовых документов в области борьбы против пыток с международными экспертами, рабочие встречи со специалистами судебной системы, прокуратуры, экспертов, сотрудниками пенитенциарных учреждений предоставила уникальную возможность для сравнительного анализа подготовки будущих сотрудников в системе МВД Таджикистана.

Для эффективной борьбы с современными преступлениями необходимо выработать совместный подход (как западный, так и опыт СНГ) в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров, создании соответствующей нормативной базы и улучшении технического оснащения.

В данном контексте особая роль возлагается на активное взаимодействие с коллегами из стран СНГ. Такая близость правовых, исторических и необходимость региональной

интеграции обуславливает данный подход. Следует констатировать, что одной из наболевших проблем для республики остаётся недостаточно эффективным использование имеющего потенциала ведомственной науки в странах Содружества. В связи с этим, из-за отсутствия специализированных научно – исследовательских институтов имеются определённые трудности, вследствие чего это негативно сказывается на результатах оперативно-служебной деятельности органов милиции и служебно-боевой деятельности органов системы МВД Республики Таджикистан.

Анализируя все вышеизложенное, необходимо отметить, что участие профессорско-преподавательского состава в данном роде мероприятиях полезно, но мы считаем, что необходимо перейти из теоретической плоскости обсуждений общих проблем к практическим работам.

Отмечая важность целенаправленных взаимодействий органов внутренних дел стран Содружества, считаем необходимым:

1. Развивать практику взаимного приглашения представителей научно- образовательных учреждений МВД СНГ на заседания учёных советов, открытые лекции по соответствующим вопросам дня.
2. Практиковать проведение в согласованные сроки взаимных стажировок сотрудников органов внутренних дел, преподавателей учебных заведений Министерства внутренних дел Республики Таджикистан и преподавателей учебных заведений Министерства внутренних дел стран СНГ.
3. Расширять взаимодействие в области повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Таджикистан и совместной разработки учебно-методических материалов по актуальным проблемам правоохранительной деятельности.
4. Продолжить практику подачи заявок в Межведомственную комиссию по международному партнёрству в области образования для выделения государственных стипендий

сотрудникам органов внутренних дел Таджикистана в образовательных учреждениях МВД России.

5. Продолжить приём на учебу сотрудников МВД Республики Таджикистан на контрактной (компенсационной) основе.

6. Проработать вопрос о направлении в Таджикистан в 1- 2 группы (по 2 – 3 человека) преподавателей из учреждений образования системы МВД Российской Федерации для проведения занятий по заранее согласованной тематике.

7. Разработать план мероприятий по организации совместных научных исследований по приоритетным направлениям правоохранительной деятельности на ближайшие годы.

8. Рассмотреть возможность расширения взаимодействия в области подготовки кадров в приграничных районах и в других странах Содружества.

Мы считаем, что необходимо разработать рекомендации и предложения конкретного характера по проблемам совершенствования государственной системы профессиональной подготовки сотрудников МВД Таджикистана, с учётом зарубежного опыта, что уже закреплено в Стратегии реформы милиции Таджикистана на 2013-2020 гг.

Считаем целесообразным, введение в образовательный процесс Академии управления МВД Республики Таджикистан и других обязательных учреждений, занимающихся переподготовкой руководящих работников системы МВД, а также специального учебного курса по продуктивному выполнению этими учреждениями представительских функций.

В контексте вышеизложенного дидактическая система совершенствования учебного процесса курсантов Академии МВД республики должна основываться на всестороннем практическом применении сегодняшних достижений в области педагогической науки, практического опыта обучения,

обеспечивающего интенсификацию и улучшение качества обучения на всех этапах усовершенствования.

Как отмечает А.И.Китов, организация и осуществление профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел «требует решения целого ряда вопросов психолого-педагогического плана, при этом возникает система взаимосвязанных задач. Важнейшая из них - определение состава и количественных характеристик (объёма) знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту. Решается данная задача путем составления учебных планов и программ, подготовка которых при ближайшем рассмотрении далека от совершенства»[59;139]. Обычно при разработке учебных планов исходят из традиционного набора учебных дисциплин, например, в образовательных учреждениях, готовящих сотрудников органов внутренних дел, учебные планы подготовки специалистов отражают с некоторыми изменениями соответствующие документы юридических вузов. При распределении же часов между учебными дисциплинами зачастую решающее значение приобретает авторитет личности представителей той или иной отрасли знаний. Между тем, как нам кажется, главным критерием должен стать «удельный вес» знаний данного типа (правовых, технических и т.д.) в практическую деятельность специалиста; вполне понятно, что место и объём разных отраслей знаний не могут определяться интуитивно.

Исходя из вышеуказанного, научно-исследовательские задачи, связанные с подготовкой кадров для системы МВД Таджикистана, следует решать в следующей последовательности:

1. Составление модели деятельности специалистов различных профилей, описание того, что фактически делают сотрудники системы МВД разных специальностей. Так:

- следователь осуществляет предварительное следствие по уголовному делу, иные полномочия,

предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством;

- дознаватель, как и следователь, уполномочен на проведение всех следственных действий при проведении расследования по уголовному делу, однако в отличие от предварительного следствия, при проведении расследования в форме дознания обычно не выполняется процедура привлечения подозреваемого в качестве обвиняемого, а по окончании расследования составляется оправдательное заключение;
- оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществляет производство оперативно-розыскных мероприятий;
- криминалист осуществляет полное и своевременное технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений и т.д.

Результат исследования по каждой специальности представляется в виде операционного описания деятельности (взаимосвязанного набора действий) и её мотивационного аспекта. На основе эмпирических моделей, составленных по материалам изучения деятельности различных специалистов одного и того же профиля, экспериментальной проверки эффективности их работы, оценки её под углом зрения соблюдения законности, нормативных документов и перспектив развития системы МВД может быть создана оптимальная модель деятельности кадров данной категории. Подготовка сотрудников по такой модели, как нам кажется, и должна составить основу учебных планов и программ подготовки курсантов и слушателей.

2. Если предстоит готовить научного работника, то учить необходимо всему, что накоплено в данной отрасли знаний, а также методам исследования, с помощью которых будут добываться новые научные знания. Иначе обстоит дело, когда речь идёт о подготовке практического работника. Чтобы построить учебные планы, в данном случае необходимо идти не от «логики науки», а от «логики профессии».

Для этого необходимо обратиться к оптимальной модели деятельности специалиста и на основе её анализа определить, какие отрасли знаний, в каком соотношении необходимы для научной организации труда кадров данного профиля. Вполне естественно, что система учебных дисциплин, полученная таким образом, не совпадает с системой наук. В этом нет ничего удивительного, как нам представляется, ибо между учебными дисциплинами и одноимёнными с ними науками, по крайней мере, при профессиональном обучении не может быть тождества.

При составление программ необходимо исходить из оптимальной модели деятельности сотрудника с таким расчётом, чтобы основой учебных дисциплин служили выбранные из этой модели «блоки» деятельности. Иными словами, сначала следует подумать не о том, что должен знать выпускник Академии МВД республики, а о том, что он обязан уметь делать. Соответственно, теоретическая часть программы – это не одноименная наука, сжатая в пределы времени согласно учебному плану.

Теория учебной дисциплины при профессиональном обучении призвана обслуживать практическую часть курса, вооружить такого рода знаниями, чтобы «блоки» деятельности специалиста, которые представлены в программе, усваивались сознательно, творчески, а не механически. Словом, теория в программе – это не теория «чистой науки», а теоретическое объяснение профессионально важных «блоков» деятельности.

3. Традиционные лекционно-семинарские формы обучения имеют, по крайней мере, два существенных недостатка. Во-первых, они «работают», главным образом, на насыщение памяти слушателей и недостаточно развивают творческое мышление - одно из ведущих качеств личности сотрудника МВД. Во-вторых, тип знаний, сообщаемых слушателям и запоминаемых ими, не совпадает с типом знаний, которые необходимы в практической работе.

Выход видится в переходе к так называемым интерактивным методам подготовки кадров. При всём многообразии суть их сводится к следующему: после определённой общетеоретической подготовки основная часть бюджета учебного времени затрачивается на самостоятельное (под руководством преподавателя) решение тех реальных задач, которые встречаются в практической работе. Важно подчеркнуть, что умозрительный подбор таких задач на основе «здорового смысла» сводит на нет эффективность активных методов, создаёт лишь видимость нового подхода.

Для обеспечения подлинно научного подхода из предварительно созданной оптимальной модели деятельности специалиста, упоминавшейся выше, «вырезаются» целостные блоки действий, которые и составляют основное содержание системы учебных задач.

Подобный подход в сочетании с продуманной стажировкой обеспечивает в стенах учебного заведения почти полное освоение предстоящей практической деятельности, формирует исследовательские навыки по теоретическому осмыслению реальных проблем, развивает творческое мышление, максимально приближает систему знаний и умений слушателя к жизни.

4. Отбор контингента в учебные заведения – важнейшая проблема при подготовке кадров сотрудников МВД. Бесспорно, ведущим критерием тут должен остаться морально-психологический фактор. Вместе с тем задача заключается ещё в том, куда целесообразнее направить человека на учёбу, учитывая его жизненный и трудовой опыт, чтобы он сам достиг наивысшего результата при наименьшей затрате сил и одновременно с наибольшей для будущей службы пользой-повысил свою профессиональную квалификацию. Правильное решение данных проблем возвращает нас к оптимальной модели специалиста. Следует, видимо, создать специфическую для каждой специальности систему требований к абитуриентам, такую систему, которая соотносилась бы с

оптимальной моделью деятельности. Большую роль здесь призвана сыграть и профессиональная ориентация перспективных сотрудников, продуманные перспективы кадровой политики (не вообще, а с учётом перспектив использования каждого сотрудника в ближайшем и отдалённом будущем).

Система требований к сотруднику, направляемому на учебу, или модель личности абитуриента должна дополняться методикой отбора. Если модель личности даёт ответ на вопрос, каким требованиям должен отвечать человек, методика отбора позволяет определить, кто из абитуриентов больше соответствует этим требованиям.

5. Наличие модели личности абитуриента - шаг к построению системы требований к выпускнику, необходимо соотнести её с моделью личности функционирующего сотрудника, которую также предстоит создать на основе оптимальной модели деятельности.

Модель личности выпускника зависит от целого ряда факторов, в частности, от личностных характеристик абитуриентов, реальных возможностей учебного заведения по обучению и воспитанию слушателей, особенностей оптимальной модели деятельности специалиста и т.д. Она будет представлять собой описание системы знаний, умений и навыков, прививаемых слушателю, и качеств личности, формируемых в стенах учебного заведения.

6. Подготовленные офицеры должны распределяться по психологическим критериям, вместе с тем психологические исследования показывают, что при распределении выпускников нельзя ограничиваться учётом качеств личности.

Большое значение имеют, по меньшей мере, два фактора: во-первых, социально-психологические особенности коллектива, куда направляется выпускник. Кадровым органам были бы полезны рекомендации относительно того, как прогнозировать совместимость выпускника учебного заведения с коллективом, куда он прибывает для прохождения службы.

Во-вторых, при назначении на должность не может не учитываться оперативная обстановка.

Психологические исследования, помогли бы сформулировать какие-то исходные принципы соответствия или несоответствия личности выпускника конкретно складывающейся оперативной обстановке в органах внутренних дел, куда направляется специалист.

7. Между учебным учреждением и выпускником посленазначения на должность необходимо поддерживать связь. Учебное заведение не может нормально функционировать, если не получает «обратной информации» о том, каковы успехи и неудачи выпускников.

Психолого-педагогические исследования помогли бы разработать формы типовых письменных отчётов выпускников перед учебным заведением, составляемых через определённые интервалы времени. В эти же интервалы в учебные заведения должны поступать официальные отзывы о работе выпускников. Формы таких отзывов также предстоит разработать, хотелось бы подчеркнуть, что документы эти должны быть именно типовыми, иначе их содержание трудно обобщать. Из изложенного нами следует вывод, что ближайшей целью исследования психолого-педагогических проблем профессиональной подготовки кадров является создание научно-обоснованных оптимальных моделей деятельности сотрудника МВД.

Такие модели, во-первых, помогут разработать рекомендации для совершенствования деятельности практических работников. Во-вторых, в перспективе появится возможность создать квалифицированный перечень должностей, уточнить соотношения между функциональными обязанностями различных категорий должностных лиц, наглядно представить всю систему деятельности системы МВД.

Такой подход предъявляет особые требования для решения проблемы сочетания общеобразовательной и специальной

подготовки курсантов в процессе подготовки и обучения в стенах образовательного учреждения.

**Таблица 1.1 Сочетание общеобразовательной и специальной подготовки**

*Уровень общеобразовательной подготовки*

<b>Зона качественного образования и широкопрофильной специальной подготовки</b>	<b>Зона высокого качества образования и хорошей специальной подготовки</b>
<b>Зона низкого качества образования</b>	<b>Зона узкоспециальной подготовки, но недостаточного общего образования</b>

Как видим, в представленной матрице выделены для оценки сбалансированности главные виды подготовки - общеобразовательные и специальные. Матрица позволяет балансировать и дополнительные виды подготовки: социально-психологическую, юридическую и информационную сбалансированность знаний как важных факторов обеспечения качества образования[115, 96].

Исследователь Н.Н.Шоев отмечает, что сущность и целевые задачи современного образовательного учреждения в Республике Таджикистан должны ориентироваться на применение воспитательно-образовательных технологий, направленных на достижение системного эффекта взаимопроникающих учебных и воспитательных технологий, освоение учебных дисциплин и создание культурной среды в вузе с позиций максимального учёта матрицы способностей, склонностей, интеллектуального и творческого потенциала претендентов на получение высшего образования [117, 15].

Таким образом, подготовка квалифицированных кадров представляет собой средство, с помощью которого можно

повышать качество, организацию и эффективность труда будущего сотрудника системы ОВД. В настоящее время остро ощущается недостаток в подготовленных сотрудниках МВД, если обратить внимание на перспективы и фактическое, реальное состояние структурной перестройки социально-экономического развития, и в целом экономики, особенности национального менталитета.

Анализ основных принятых и утверждённых по вопросу подготовки профессиональных, высококвалифицированных кадров в Республике Таджикистан документов, проведённый диссертантом, показал, что подготовка таких сотрудников из числа курсантов Академии МВД практически неосуществима без организации межбиблиотечного обмена научной и учебной литературой, обеспечения современными информационными компьютерными системами.

Как справедливо замечает С.С.Нозимов, подготовка соответствующих высококвалифицированных кадров и формирование информационной базы прямо имеет прямое отношение к созданию базы данных по фундаментальным дисциплинам и дальнейшим развитием компьютерных коммуникаций, подключение к системам Интернет[83;14]. Следует отметить, что работа в данном направлении должна осуществляться с соблюдением правил режима секретности.

Итак, исходной точкой современного определяющего замысла совершенствования и улучшения подготовки высококвалифицированных специалистов является то, что дидактический процесс происходит в рамках педагогической системы, к главным составляющим которой относятся цели, средства, формы, содержание и методы, субъекты и объекты, учебная материальная база. Функционирование педагогической системы, её устойчивость, в значительной степени, обеспечивается приведением в соответствие каждого элемента с достижениями педагогики и требованиями современной практики. Современный системный подход требует

комплексного охвата и связей процесса профессиональной подготовки будущих кадровых сотрудников МВД.

Концепция совершенствования процесса обучения и подготовки включает и ту точку зрения, согласно которой целью должен выступать системный анализ, и применение методики проектирования и имплементации процесса подготовки офицеров в органах внутренних дел.

Фундаментальной базой, опираясь на которую может быть построена целостная система факторов, раскрывающих связи, является инвариантная характеристика. Система совершенствования учебного процесса, являющаяся дидактической, основывается в комплексном применении опыта подготовки сотрудников в системе МВД. Важно и всестороннее использование передовых достижений современной педагогики, практического опыта обучения, обеспечивающегося посредством повышения качества и интенсификации обучения на всех этапах его совершенствования.

Практический опыт и педагогическая теория позволяют подходить к подготовке будущих сотрудников системы МВД через характеристики процесса обучения, результата профессиональной пригодности курсанта и систему основных понятий. Данный процесс должен завершиться готовностью будущих сотрудников органов внутренних дел, которые уже должны обладать комплексом знаний, умений и навыков, профессиональными и личностными качествами для выполнения служебных и функциональных обязанностей и поставленных служебно-оперативных задач. В теоретическом плане системное обучение в подготовке курсантов в теоретическом плане занимает особое место.

Основным интегративным свойством процесса подготовки кадров в органах внутренних дел является его способность выполнять такие основополагающие функции, как *обучающую*, то есть формирование у будущих офицеров милиции знаний, навыков; *воспитательную* (вооружение

будущих сотрудников органов внутренних дел умением думать при решении поставленных и возникающих задач) и психологическую подготовку (формирование психологической готовности, то есть настроенности к успешным действиям в экстремальной обстановке).

Таким образом, и системный подход обеспечивает абсолютную интеграцию знаний, благодаря которому специальные науки сохраняют свою самостоятельность, свои особенности и специфику (как интерпретируется в педагогической теории). Однако практические данные теоретического построения этих наук объединены вокруг системных исследовательских методов в качестве общего основания, объединяющих комплекс психологических, педагогических и методологических приёмов в процессе обучения.

### **1.3. Пути реализации кадровой политики для эффективного функционирования органов внутренних дел Республики Таджикистан**

Развал СССР поставил перед новыми независимыми государствами новые проблемы, которые приходится решать оперативно и самостоятельно. Успешное решение возникших проблем, прежде всего, зависит от состояния социально-экономических и политических условий каждой страны. Отлично подготовленные профессиональные сотрудники правоохранительных органов и служб, современное новейшее оборудование для проверки грузов при транспортировке, несвоевременная обработка информации и обмена между службами и странами региона и, естественно, низкая заработная плата работников правоохранительных органов – всё это является причиной малоэффективной деятельности большинства из служб.

На проходившей 17-18 августа 2002 года Объединённой коллегии МВД России и Таджикистана в Душанбе был подготовлен проект о сотрудничестве между Академией

управления Министерства внутренних дел Российской Федерации и Академией МВД Республики Таджикистан.

В этой связи с целью формирования общего, единого для двух стран образовательного пространства внимание было сконцентрировано на решении нижеследующих, важных по значимости, задач:

- придание статуса базовой организации Академию управления Министерства внутренних дел РФ по подготовке квалифицированных кадров, организации научно-педагогического сотрудничества в рамках системы министерств внутренних дел двух стран;
- координация тематики диссертационных работ;
- координация и осуществление руководства совместной исследовательской работой;
- резервирование в Академии управления МВД РФ определённых мест в целевой адъюнктуре;
- принятие мер по развитию сотрудничества в сфере педагогической деятельности для выработки совместных методологий и критериев;
- содержательное и смысловое сближение методической и нормативной документации, связанной с научно-исследовательской, учебной и научно-методической деятельностью;
- организация использования современных телекоммуникационных и других систем с целью эффективного информационного воздействия.

Результатом взаимообмена и тесного сотрудничества последней пятилетки явилось то, что Академией МВД Республики Таджикистан безвозмездно было получено свыше трёхсот новейших учебников, монографий и других пособий.

Как отмечает Н.Д.Назаров, «подписание Протокола «О взаимодействии в области подготовки кадров» открыло новую страницу эффективного, плодотворного сотрудничества между двумя дружественными странами на период 2002-2006 гг.» [74; 50]. Отмечается, что «обучение таджикских специалистов в

Москве, Санкт-Петербурге и других городах производится за счёт Российской Федерации. Только в 2002 году на учёбу в различные высшие учебные заведения МВД Российской Федерации было направлено 26 сотрудников милиции, а в период с 1992 года по 2001 год в России прошли обучение 189 таджикских специалистов для дальнейшей работы в органах внутренних дел Таджикистана.

Данное сотрудничество с каждым годом расширяется не только в количественном и содержательном плане, но и географически. Так, в начале сотрудничества таджикские специалисты обучались в основном в Москве, Санкт-Петербурге и Саратове. В 2015 году будущие сотрудники в сфере органов внутренних дел проходят обучение в Орловском институте МВД России (8 курсантов), Сибирском юридическом институте ФСКН России (3 курсанта), Уральском институте МВД России (5 курсантов), Московском университете МВД России (12 курсантов), Санкт-Петербургском юридическом университете МВД России (3 курсанта), Волгоградской Высшей школе МВД России (15 курсантов), Воронежской Высшей школе МВД России (5 курсантов), Восточно-Сибирском институте МВД России (3 курсанта).

События 90-х годов в Республике Таджикистан выявили некоторые недостатки в деятельности правоохранительных органов республики, в частности, в части организации оперативно-служебной деятельности, а также в кадровой работе местных органов внутренних дел были выявлены серьёзные недостатки.

Значительная часть сотрудников проявила на тот момент растерянность, профессиональную неграмотность, оказалась неготовой к решительным действиям, не имели чётких и конкретных задач по предотвращению массовых беспорядков, что говорит о низком уровне анализа, прогноза и развития ситуации отраслевыми службами органов внутренних дел страны. Независимость и суверенитет, обретённые

Таджикистаном, означали, что правоохранительные органы республики должны скоординировать свою деятельность в общегосударственном механизме. Для решения вышеуказанной задачи необходим качественный кадровый состав сотрудников ОВД, имеющих понимание поставленной цели и имеющих соответствующую квалификацию.

За последние годы произошло качественное улучшение кадров руководящего и инспекторского состава сотрудников ОВД, сегодня 70% сотрудников – дипломированные специалисты, которые являются специалистами с высшей и средней специальной подготовкой, улучшился качественный состав офицеров системы МВД[32;55].

Значительно укрепились кадры руководящих работников республиканских, областных, районных и городских ОВД. Дальнейшее совершенствование деятельности органов внутренних дел, успехи в охране общественного порядка и борьбе с преступностью находятся в прямой зависимости от развития системы образовательных учреждений МВД, увеличения выпуска дипломированных специалистов, качества их общенаучной и профессиональной подготовки.

«Тенденции развития образовательной системы сферы правоохранительной деятельности предопределяют необходимость изменения ведомственной системы образования, его технологий, методик обучения, усиление их действенности по развитию творческого мышления, его инновационности, формирования так называемого «инновационного образования» [59;25]. Мы считаем важным, что реформирование милиции не будет полноценным без реформирования системы специального образования в самой Республике Таджикистан.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на встрече с работниками силовых структур и правоохранительных органов страны подчеркнул, что качество и темпы работы органов милиции в ряде направлений оперативно-служебной деятельности всё ещё оставляют желать

лучшего, в деятельности данной сферы есть серьёзные упущения и недостатки [102;8]. Корни этих недостатков проистекают из недостатков нормативно-правового регулирования деятельности органов милиции, упущений в вопросах организации процессов управления, слабости контроля за ходом исполнения решений. В первую очередь все указанные недостатки и проблемы касаются отделов милиции, выполняющих основной объём правоприменительных функций, городов и районов Республики Таджикистан.

На результаты оперативно-служебной работы непосредственно влияет состояние их кадровых возможностей, потенциала материально-технического обеспечения и профессионализма. В последнее время в органах внутренних дел республики участились порочные случаи укрытия преступлений от учёта, всё ещё имеют место факты совершения служебных преступлений, нарушения служебной дисциплины среди сотрудников органов внутренних дел. Прослеживается весьма низкий по сравнению с некоторыми другими странами СНГ уровень материально-технического оснащения соответствующих подразделений милиции, обеспеченности сотрудников городских и районных органов внутренних дел республики, нехватка или даже отсутствие вовсе специалистов высокой квалификации. Следует отметить игнорирование и недооценку значимости организаторской деятельности «верхушки» - руководителей в системе органов внутренних дел страны.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что политику таджикского государства по реализации мер, предусматривающих всестороннее реформирование деятельности органов милиции Республики Таджикистан, с большой натяжкой можно назвать целеустремлённой и последовательной, поскольку не особо заметен позитив в результатах предпринятых и предпринимаемых в этой сфере мер.

Сегодня необходимость реформирования органов внутренних дел, принимая во внимание поставленные перед ними задачи, прежде всего борьбы с преступностью, совершенно очевидна и несомненна. В частности, реформа в первую очередь должна коснуться кадрового обеспечения органов внутренних дел и оптимизации профессиональной деятельности. Актуальность этой проблемы прямо связана со снижением одного из важнейших вопросов сегодняшнего дня-уровня профессиональной подготовки, всё возрастающими случаями проявления правового нигилизма, изменением в среде работников органов милиции культурных и морально-нравственных ценностей. Следует отметить и возрастающий интерес исследователей к проблемам совершенствования профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также обеспечения органов и подразделений МВД Таджикистана и СНГ, что является следствием большого объёма не востребованного положительного опыта в указанной области[68;57].

Как правильно заметил В.Я. Кикоть, недостаточная разработанность целого ряда практических и теоретических проблем в этой сфере практически в рамках стран СНГ, требует проведения исследований организационно-правовых аспектов подготовки высокопрофессиональных кадров органов внутренних дел в условиях реформы системы [58;10].

Полагаем, что в контексте вышеизложенного необходимо переосмысление теоретико-правовых, организационных и функциональных основ системы кадрового обеспечения органов внутренних дел, определение новых подходов к деятельности МВД. Смысл этих мер заключается в осуществлении органами милиции не только правоохранительных функций, но в том числе и функций обслуживания населения страны и других субъектов правоотношений. Кроме чисто юридических аспектов, сегодня становятся актуальными и проблемы поиска адекватных методов и форм принятия решений организационно-правового

плана по управлению кадровым обеспечением органов внутренних дел.

Мы считаем, что сегодня при выборе структуры и принципов функционирования кадровой системы объективно необходимо научно обоснованное прогнозирование, проектирование и планирование. Исходя из этого, безотлагательной задачей является формирование совершенно новых организационно-правовых основ и принципов управления кадровыми ресурсами органов внутренних дел.

Учитывая масштабы стоящих перед этими органами задач управления кадрами, требуется тщательный анализ процессов, прослеживаемых в деятельности кадровых служб системы МВД. В связи с этими процессами необходимо качественно менять подход к профессиональной подготовке специалистов для национальной системы ОВД Таджикистана.

Новый проект Закона Республики Таджикистан «О полиции», рассматриваемый в законодательных органах республики, предусматривает обозначить требования, присущие современным полицейским структурам, используемым в других странах. Считаем, что опыт современных полицейских систем в контексте использования информационных технологий, новейших интерактивных методик психологической подготовки, знания нескольких языков важен. В силу базисных методов и методик профессиональной подготовки сотрудников МВД в Республике Таджикистан с опорой на системы подготовки стран СНГ имеет свои определенные особенности.

В свете реализации кадровой политики страны особое значение приобретают вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной подготовки и переподготовки работников милиции в рамках системы образовательных учреждений МВД Республики Таджикистан. Это тем более важно в наше время, поскольку сегодня сотрудник милиции порой сталкивается с множеством нестандартных ситуаций, принятие правильного решения по

которым зачастую во многом зависит от их профессиональных навыков, ценностных установок и профессионального мастерства, способности строго придерживаться в своих действиях закона. Эффективная система профессиональной подготовки и переподготовки кадров в системе образовательных учреждений МВД Таджикистана призвана обеспечить формирование указанных и иных качеств, необходимых каждому сотруднику органов внутренних дел. В настоящее время возникла необходимость во внесении серьезных корректив и изменений в систему, структуру и содержание основ и принципов подготовки кадров органов внутренних дел (проще говоря, в кадровую политику) в условиях реформирования системы госслужбы в стране, используя подходы и учитывая рыночные отношения, царящие в сегодняшнем нашем обществе.

Полагаем, что решение нижеследующих основных задач будет способствовать достижению поставленной цели:

- тщательное исследование и изучение целей и задач в системе профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел страны;
- исследование основных задач в системе подготовки кадров органов внутренних дел;
- изучение системы подготовки кадров для органов внутренних дел в плане организации и механизма правового регулирования;
- выявление основных аспектов и предпосылок подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел;
- изучение и определение ведущих направлений по реформе системы подготовки кадров для органов внутренних дел;
- изучение организационной и правовой основ реформирования системы подготовки кадров для органов внутренних дел;
- разработка предложений, связанных с совершенствованием законодательных документов.

Созданный в системе подготовки кадров для органов внутренних дел страны сложный динамичный механизм

управления имеет на различных уровнях специальные структурные подразделения, осуществляющие собственные специфические функции и задачи. Уровни этого механизма состоят из трёх видов управления:

- а) управление системой в целом на уровне Министерства внутренних дел страны;
- б) управление процессом учёбы и воспитания;
- в) управление педагогическим процессом в форме взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися.

Сегодня система подготовки кадров органов внутренних дел представляет собой комплекс норм и правил, целей и задач, форм и методов деятельности государства в лице облечённых соответствующими полномочиями органов, направленных на формирование стабильного, высокопрофессионального, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, который соответствует социально-политическим, криминогенным, экономическим условиям функционирования этих органов и способный эффективно решать задачи, повышая этим престиж службы и решая вопросы социальной защищённости личного состава Министерства внутренних дел республики.

Система подготовки кадров для органов внутренних дел Таджикистана состоит из профориентации молодёжи на службу в органах милиции, поступления в учебные заведения МВД РТ; поступательного формирования, поддержания и повышения профессионального мастерства личного состава МВД. Считаем, что кадровая работа в органах внутренних дел должна состоять из комплекса технических методов, связанных с осуществлением кадровой политики и кадровой функции в органах внутренних дел и организационных мероприятий. Как известно, система подготовки профессиональных кадров органов внутренних дел включает несколько компонентов,

которые условно подразделяются (квалифицируются) на две группы:

1. Организационно-управленческие:

- определение должностных категорий и количества работников, уровня их профессиональной подготовки;
- подбор, расстановка, перемещение, формирование резерва для выдвижения на соответствующие должности, оценка работников (работа с кадрами);
- первоначальная, боевая и физическая переподготовка, повышение квалификации (подготовка кадров).

2. Воспитательно-стимулирующие:

- воспитание и стимулирование трудовой активности кадров
- дисциплинарная практика, применение материального и морального стимулирования, воспитание соблюдения законности и служебной дисциплины.

Анализируя современное состояние подготовки сотрудников органов внутренних дел и кадровой политики в данной сфере, можно утверждать о необходимости реформы системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел, которую целесообразнее всего было бы провести, на наш взгляд, в два этапа. Первый этап: разработка и осуществление государственной программы, которая определит условия и механизмы реорганизации путём сокращения одних и объединения других существующих военных ВУЗов с целью большей «компактности» состава высших военных учебных заведений.

Второй этап: создание специальных факультетов и кафедр государственной правоохранительной службы в государственных гражданских высших учебных заведениях Таджикистана, что окажет благотворное влияние на повышение качества обучения курсантов (слушателей).

Целесообразно пересмотреть действующие учебные программы, разработать новые учебно-методические комплексы для всех типов учебных заведений МВД Республики Таджикистан в целях повышения

организационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений органов внутренних дел, выделения учебно-лабораторных помещений, технических средств обучения, лабораторных и спортивных оборудований, оргтехники, транспорта и других имуществ.

Вышеизложенные выводы и положения дополняют и расширяют рамки теоретических представлений о правовых и социальных основаниях институционализации деятельности органов внутренних дел в качестве одной из массовых профессий, о мерилах отбора кадров в органы милиции, методике, сути и содержании профессионального обучения, повышения квалификации работников органов внутренних дел путём подготовки и переподготовки. Сделанные выводы и составленные предложения пополняют и развивают необходимые разделы теории государственного управления и административного права.

Учреждения образования МВД Республики Таджикистан, как основные составляющие системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, наделены особым правовым статусом. Если, с одной стороны, они – государственные образовательные учреждения, то с другой являются учреждениями образования с ведомственной подчинённостью. Посему на них распространяются законы, которые регулируют службу в органах милиции. В свою очередь, собственно, это существенно и отличает образовательную систему МВД РТ от системы гражданских учреждений образования. Эти отличия, к тому же, проявляются и в порядке отбора абитуриентов и комплектования образовательных учреждений переменным и постоянным составом; в правовом статусе курсантов и слушателей, составе профессоров и преподавателей, а также в организации процесса образования.

Для ведомственных образовательных учреждений органов внутренних дел, в отличие от гражданских характерно:

а) прогнозируемая потребность в подготавливаемых ими кадрах;

б) определённая область деятельности будущих специалистов;

в) наличие соответствующего набора обучаемых, распределение выпускников и целевого заказа, поскольку система профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел ориентирована не на весь национальный рынок труда, а лишь на конкретную его часть, то есть кадровый корпус особого вида правоохранительной службы страны.

Указанные цели современной национальной системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел достигаются путём решения нижеследующих основных задач:

- 1) постоянное обеспечение квалифицированными кадрами государственных потребностей кадрового корпуса особого вида правоохранительной службы;
- 2) удовлетворение на постоянной основе потребностей обучающихся (воспитанников, слушателей и курсантов ведомственных учреждений образования) и работников органов внутренних дел в получении начального общего среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования (по соответствующей специальности и квалификации), культурном, интеллектуальном и нравственном развитии;
- 3) повышение общеобразовательного и культурного уровня личного состава органов внутренних дел, распространение и закрепление его гуманитарных, технических и правовых знаний;
- 4) оптимизация ведомственной системы профессиональной подготовки кадров, совершенствование её деятельности по формированию стабильного оптимально сбалансированного, высокопрофессионального, высококвалифицированного кадрового корпуса государственных органов внутренних дел, основанной на правильном организационно-правовом построении, повышении эффективности, адаптации

содержания обучения и служебно-боевой подготовки к изменениям оперативной обстановки.

Одной из важнейших обеспечивающих функций органов внутренних дел является кадровая функция. Очевидно, что без её эффективного осуществления выполнение ни одной из других функций указанных органов невозможно.

Следует отметить, что современной, действующей модели получения ведомственного образования в системе МВД Республики Таджикистан присущи такие специфические признаки, как неоднородность и множественность её структурных составляющих. Работа с кадрами органов внутренних дел состоит из комплекса организационных мероприятий, технических методов по осуществлению кадровой функции в органах милиции республики. Подготовка кадров органов внутренних дел, как система включает несколько элементов. По уровню классификации их можно разделить на две группы:

1) *организационно-управленческие*: определение должностных категорий и количества работников, уровня их профессиональной подготовки; работа с кадрами - расстановка и перемещение, оценка сотрудников, формирование резерва для выдвижения на более высокие должности и звания; подготовка кадров- первоначальная, физическая и боевая, повышение квалификации и переподготовка;

2) *воспитательно-стимулирующие*: применение мер материального и морального поощрения, воспитание в духе соблюдения законности и служебной дисциплины, дисциплинарная практика; стимулирование трудовой активности и воспитание кадров.

Стратегические приоритеты развития системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел являются динамичной системой, включающей следующие взаимосвязанные направления:

- а) совершенствование в органах внутренних дел технологий и содержания этапов непрерывной профессиональной подготовки;
- б) разработка адекватных механизмов управления и задач в системе подготовки кадров органов внутренних дел;
- в) усовершенствование нормативно-правового обеспечения;
- г) последующая реструктуризация системы учебных заведений МВД Республики Таджикистан;
- д) обеспечение высокого качества профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел;
- е) усовершенствование ресурсного обеспечения.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что организационно-управленческие компоненты структуры образовательного процесса любого учреждения образования МВД Республики Таджикистан должны занимать особое место.

Организационно-управленческая функция системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел есть не что иное, как целенаправленная исполнительная и распорядительная деятельность как внутрисистемного, так и межсистемного аппарата управления, которая направлена на учебно-методическое, организационно-правовое, информационное, материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение. Это – согласованность и упорядоченность функционирования составляющих особой образовательной системы, связанной с осуществлением государственной политики в области профессиональной подготовки кадров в сфере милиции Таджикистана.

Разумеется, кроме организационно-управленческих функций, эта система имеет также и специфические образовательные функции, направленные на реализацию различных образовательных программ и спецкурсов в целях непрерывной подготовки и воспроизводства необходимого количества специалистов милиции требуемой квалификации.

Можно утверждать, что система профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел Республики

Таджикистан в зависимости от конкретной направленности и содержания в процессе своей административной, исполнительной и управленческой деятельности приоритетно реализует образовательные и организационно-управленческие функции.

Например, к информационно-аналитическим функциям можно отнести:

1) прогнозирование и анализ состояния и осуществления государственной политики в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, детализированные функции по сбору и обработке статистической информации, связанной с основными направлениями деятельности учебных заведений Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, всесторонний анализ:

а) состояния повышения квалификации, профессиональной подготовки и служебно-боевой подготовки кадров, специального первоначального обучения среднего и высшего профессионального образования;

б) деятельности по образованию в ВУЗах, средних специальных учреждениях образования и учебных центрах МВД республики;

в) состояния образовательного процесса в учреждениях образования МВД Республики Таджикистан в плане учебно-методического обеспечения;

г) оснащённости техническими средствами обучения, оргтехникой, в том числе компьютерами, технологиями и иными средствами учреждений МВД республики, кадровых подразделений органов внутренних дел;

д) состояния исследовательской и научной деятельности в учреждениях образования МВД Республики Таджикистан.

2) осуществление информирования об изменениях в нормативно-правовом обеспечении профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан путём ведения баз данных нормативных и

правовых актов, регулирующих функционирование системы подготовки сотрудников милиции;

3) обобщение материала по позитивному опыту зарубежных государств по профессиональной подготовке;

4) обобщение практики применения законов Таджикистана в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел;

5) создание и ведение информационных систем в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и т.д..

Группа технологических функций, включающая множество составляющих, имеет одну направленность, связанную с согласованностью и упорядоченностью действий элементов исследуемой социальной системы. Эти функции неразрывно связаны с самим процессом управления и в данном случае представлены нижеследующими направлениями деятельности:

- координация деятельности учреждений образования и подразделений Министерства внутренних дел Республики Таджикистан по вопросам профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел;

- организация повышения квалификации и переподготовки сотрудников милиции, в том числе первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов внутренних дел, стабильного функционирования системы профессионального образования; высшего и среднего профессионального образования в ведомственных учебных заведениях; обучения, повышения квалификации и переподготовки специалистов, занимающихся профессиональной подготовкой кадров для системы МВД Республики Таджикистан; подготовки личного состава органов внутренних дел в плане специальной боевой и физической подготовленности;

- координация деятельности учебных заведений МВД Таджикистана по проблемам профессиональной подготовки и

воспитания личного состава органов внутренних дел, кадровой работы, поддержания их боевого духа и мобилизационной готовности в системе МВД страны;

- организация работы, связанной с международным сотрудничеством в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и т.д..

К важным направлениям совершенствования системы подготовки кадров для органов внутренних дел с позиций нормативно-правового обеспечения на текущем этапе, вытекающих из результатов проведённого настоящего исследования, на наш взгляд, следует отнести нижеследующие:

- систематизацию международных соглашений, договоров, деклараций, конвенций и прочих документов, ратифицированных Республикой Таджикистан, затрагивающих интересы системы профессиональной подготовки кадров в виде хронологической инкорпорации;

- расширение отношений в системе профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в направлении функциональной полноты законодательного регулирования управленческих и образовательных функций, устранение противоречий и разночтений в действующем правовом регулировании данного вида социальной деятельности на уровне законов;

- разработка и утверждение нового пакета нормативно-правовых актов Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, утверждённых в установленном порядке, которые учитывают особенности и специфику практически всех типов и видов учреждений образования системы подготовки кадров для органов внутренних дел;

- приведение требований в соответствие с потребностями правоохранительной практики к минимуму содержания профессиональных образовательных программ, организационно-планирующей и учебно-методической документации учреждений образования МВД Республики Таджикистан;

- аргументация направлений улучшения и совершенствования стратегии политики в отношении подготовки кадров МВД РТ, с привязкой к современным условиям, ориентированной на формирование стабильного, высококвалифицированного, высокопрофессионального, максимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел, оптимально отвечающего современным, прогнозируемым условиям среды их функционирования.

Важным компонентом единой кадровой политики органов внутренних дел страны является выработка научно обоснованной программы стратегии действий, связанной с модернизацией современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов внутренних дел. Стратегическая программа должна учитывать долгосрочные и среднесрочные проекты развития образования в Таджикистане, положениях нормативно-правовых актов, которые регламентируют деятельность субъектов образовательной политики на государственном уровне, а также Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан. Она также должна учитывать особенности и специфику ведомственной политики в области образования и необходимые ресурсы и затраты.

Считаем, что следует обратить внимание на недостаточность финансовых средств, выделяемых на профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел. Ведь недостаток финансирования может неминуемо привести к другой проблеме – трудностям в материально-техническом обеспечении учебного процесса, в структуру которого входит ряд составляющих, обладающих самостоятельным значением. Известно, что для качественной подготовки специалистов высокой квалификации требуется весь комплекс материально-технических средств, состоящих из учебных, учебно-вспомогательных помещений, различных технических средств обучения, спортивного и учебно-

лабораторного оборудования обеспечения учебно-военным имуществом. Представляется целесообразным обеспечение ежегодной корректировки данных по стандартам материально – технической обеспеченности учебного процесса и научной деятельности, с учётом потребностей правоохранительной практики, достижений научно- технического прогресса и изменений социальных условий, дабы впредь данное направление ресурсного обеспечения системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел не выступало фактором снижения продуктивности её деятельности.

В контексте сказанного можно сделать следующий вывод: сегодня требования реформирования образования наиболее важны в развитии профессионального образования в Республике Таджикистан, которое питает экономические реформы идеями, наукой, кадрами. Рассматривая образование в контексте общественного развития, можно выделить следующие факторы, определяющие роль образования в целом. Образование, в какой бы области знаний и профессиональной деятельности оно ни осуществлялось, определяет уровень общественного сознания, возможности управления общественным сознанием, возможности управления общественным развитием и тенденции данного развития. Отсюда, на наш взгляд:

1. Образование формирует методологическую культуру как отдельной личности, так и общества в целом. Методологическая культура – это способ и тип мышления, распознавание проблем, нахождение подходов и путей их решения. Методологическая культура зависит от многих характеристик образования. В частности, от объема и структуры знаний, технологии их освоения, глубины и характера, связи процесса получения знаний и воспитания.
2. Эффективность деятельности человека в любой сфере общественного развития определяется профессионализмом, - который формируется в процессе образования.

Профессионализм зависит от целого комплекса и характеристик образования: системы знаний, методологии их освоения, навыков их практического использования.

3. Важная роль образования проявляется и в том, что оно определяет рост интеллектуального потенциала общества и, в конечном итоге, находит своё выражение в человеческом капитале.

4. Образование определяет социальную динамику, которая проявляется в структуре, демографических процессах, господстве определённых ценностей, тенденциях изменений. То, что происходит в Республике Таджикистан в последние годы, во многом объясняется общими недостатками образования.

Социодинамика характеризует среду образовательных процессов и не может не влиять на них. С другой стороны, образование влияет на все тенденции общественного развития, изменяет социодинамические характеристики общества в целом. Общество не может не быть заинтересовано в развитии образования, но очень сложной и важной проблемой остаётся проблема, как развивать образование, в каком направлении. Развивая образование, необходимо думать не о сиюминутном его совершенствовании, а перспективах общественного развития, его влиянии на завтрашний день.

Мировой опыт показывает, что абсолютно совершенной структуры функционирования системы поддержания внутреннего правопорядка не создано ни в одном государстве, а реформирование её элементов является перманентным процессом. Особенностью стран с переходной экономикой является то, что наряду с изменениями в общественных и экономических отношениях в них идёт процесс трансформации роли самого государства, поэтому становится актуальным, чтобы система внутренней безопасности соответствовала как потребностям и ожиданиям общества, так и изменяющимся функциям государства.

В Республике Таджикистан на протяжении ряда лет идёт процесс оптимизации и совершенствования структуры подготовки профессиональных кадров для национальной системы органов внутренних дел, целью которого является создание профессионального корпуса сотрудников ОВД, способного эффективно решать текущие и перспективные вопросы развития республики. Поэтому целью проведённого диссертантом исследования в основном является формирование высокоэффективной современной системы внутренней безопасности (одна из ключевых проблем, которая сегодня находится в первом ряду).

Необходимость создания системы органов внутренних дел, как неотъемлемой части национальной безопасности страны, на принципиально новых началах ощутили на себе все «транзитные» государства, осуществляющие переход от тоталитарной системы к рынку и демократии. Эта проблема не сходит с повестки дня и многих развивающихся стран. Многие, если можно так выразиться, «классические демократии», сегодня ощущают отрицательное действие изъянов и недостатков в своих управленческих системах. Солидная по времени история совершенствования и становления, «оттачивание» системы профессиональной подготовки кадров для системы органов внутренних дел республики, тем не менее, несомненно, должно быть применено с пользой. В то же время не случайно обращение к опыту реформирования структур образования в развитых западных странах. Это позволяет оценивать сложившуюся систему подготовки работников органов внутренних дел в Таджикистане критически, создавать на принципиально новых современных началах, адаптировать её к изменившимся за последние десятилетия условиям.

Следует признать, что правовая основа функционирования системы подготовки кадров для внутренней безопасности Республики Таджикистан весьма далека от совершенства и целостного завершения нормативно-

материально – технического, социального обеспечения сотрудников системы органов внутренних дел. В данном случае вывод может быть таков, что основными направлениями подготовки профессиональных кадров для системы органов внутренних дел должны быть: постоянная подготовка и переподготовка кадров, их специализация, укрепление материально – технического обеспечения их деятельности.

На наш взгляд, необходим учёт национальной специфики и традиций, который существенно влияет на содержание подготовки сотрудников органов внутренних дел. Однако чрезмерное увлечение ими, как правило, затрудняет сближение новообразованных, в относительном измерении, независимых государств с мировым сообществом. Многие специалисты выход из такой ситуации видят во внедрении в систему подготовки кадров апробированных мировых стандартов, использовании Таджикистаном международных принципов строительства новой образовательной парадигмы при подготовке специалистов для органов внутренних дел.

Сегодня, профессиональное образование даёт более широкие возможности знания в прогнозировании будущего, успешного выбора вариантов решения современных проблем. Следует учитывать и то, что не всякий уровень знаний даёт возможности объективного, основанного на объективном научном анализе предвидения и прогнозирования тенденций развития, вероятных изменений и преобразований, определяемых самой природой явлений, независимо от того, какой темы они касаются: различных сфер жизни общества или развития техники и технологий. Следует отметить, что качественное профессиональное образование может определить будущее только в том случае, если оно строится на основополагающих, фундаментальных знаниях, на понимании законов развития природы и общества.

Кроме того, профессиональное образование призвано формировать определённую типологию мышления,

определяемую не только комплексом знаний, но и развитой психологией [воображения]. Роль профессионального образования, таким образом, в будущем должно проявляться также и в том, что оно выступит в качестве двигателя идей, их соединения, или напротив, столкновения, преобразуясь в устойчивые убеждения и знания, профессиональные умения и навыки.

## **Глава 2. Содержание профессионального образования в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Таджикистана на современном этапе**

### **2.1 Организация учебно-воспитательного процесса в структуре учреждений образования МВД Таджикистана**

Учебно-воспитательный процесс (далее УВП) является неотъемлемой частью процесса обучения, воспитания и развития. Суть его заключается в передаче социального опыта педагогами обучаемым (воспитуемым) и его усвоение ими путём интеракции. Этот процесс направлен на удовлетворение нужды общества в образованных людях, способных решать экономические, производственные, социальные, культурные и научные вопросы. В качестве базовых элементов в структуре педагогического процесса выступают обучение и воспитание, каждый из которых состоит, в свою очередь, из многих взаимосвязанных процессов. В обучении принято выделять процесс преподавания – передача знаний и процесс учения, в воспитании же – процесс воспитательного воздействия, восприятие воспитуемыми, самовоспитание и т.д. Элементами педагогического процесса являются цели и задачи, содержание, методы, средства и формы педагогического взаимодействия с воспитуемыми, педагогические условия и результаты педагогического процесса.

В каждом педагогическом процессе действует определенная дидактика обучения, в зависимости от контингента учащихся. Вузовская дидактика, в общем, нацелена на обучение и подготовку специалистов, умеющих решать определенные задачи и нести ответственность за принимаемые ими решения. Эффективность выполненных работ характеризует профессиональное мастерство будущих сотрудников системы МВД. В жизненных условиях желательно, чтобы молодой специалист мастерски смог выполнять свою должностную функцию, но ВУЗ не может давать такую гарантию, ибо владение профессиональными знаниями, умениями и навыками ещё не в состоянии поднять

уровень выполнения работы до мастерства. Однако данную проблему, как мы отвечали выше, можно решить посредством создания кабинетов специальных кафедр в практических подразделениях ОВД, т.е. на местах.

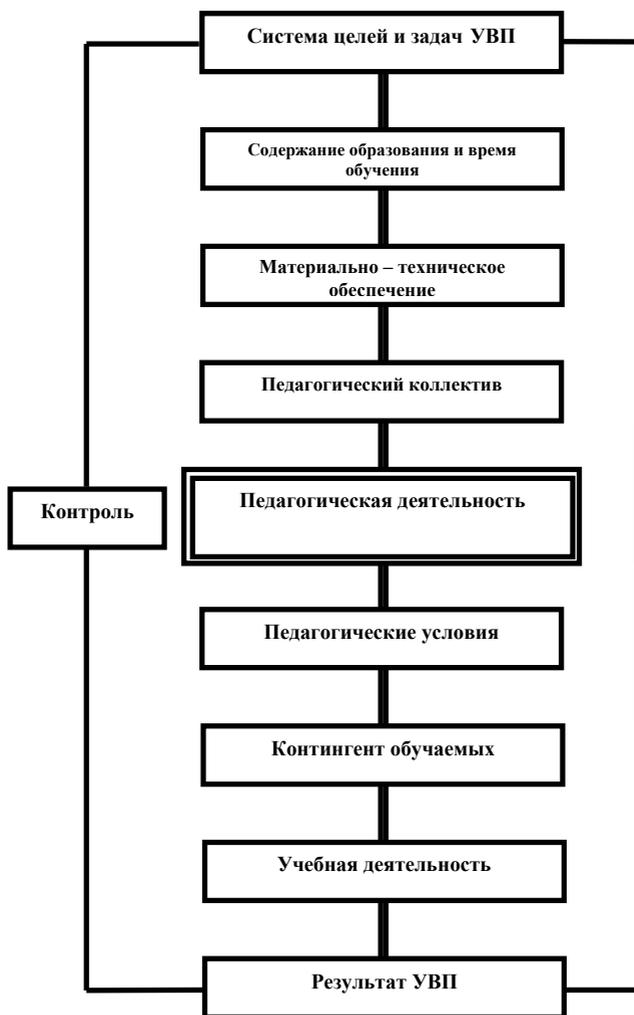
Таким образом, мы убеждены, что основной целью любого педагогического процесса является изучение закономерностей управления такой педагогической системой, основной целью которой является подготовка специалистов, способных, исходя из гражданских позиций, решать профессиональные задачи и отвечать за их решения.

Направленность учебно-воспитательного процесса, как можно видеть на приведённой выше схеме, продиктована потребностями общества и общей целью воспитания человека. В зависимости от неё, как правило, определяются цели и задачи обучения и развития, его содержание. Важнейшими составляющими педагогического процесса являются цели и содержание: их определителем, в свою очередь, выступает социальный заказ; они обычно являются планируемым результатом проводимой педагогической работы. Педагогические задачи, включающие образовательное, воспитательное, развивающее содержание, конкретизируются в общих целях.

Компоненты учебно-воспитательного процесса между собой тесно взаимосвязаны, поскольку решение задач образования практически невозможно без решения задач воспитания. Процесс же воспитания основывается на создании определённых представлений, базирующихся на соответствующих знаниях в той или иной сфере.

В ряду важнейших педагогических закономерностей эффективного УВП стоит принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Он требует от педагога организации воздействий с учетом особенностей и различий личности обучаемых. Подход, основанный на данном принципе, по нашему мнению, немислим без учёта условий жизни и деятельности человека,

знания его забот, деловых качеств и интересов. Развитие человека, подчиняясь течению времени, а также внутренним его закономерностям, имеет периодичность в смене форм индивидуального человеческого отражения.



**Рис.2.1.1 Основные компоненты учебно-воспитательного процесса**

Для рассмотрения системы совершенствования обучения дидактический компонент, определяющий механизм приобретения знаний, умений и навыков будущих сотрудников органов внутренних дел, является базовым.

Главной характеристикой дидактической системы является её предназначение. Если проблему совершенствования учебного процесса рассматривать в этом ракурсе, скорее всего речь пойдёт о серьёзном преобразовании содержания, которое обеспечивает получение результата в подготовке будущих кадров для органов внутренних дел с требуемым уровнем знаний навыков и умений специалистов, обладающих значимыми, с профессиональной точки зрения, качествами личности офицера.

Дидактической системе в процессуальном аспекте (при ответе на вопрос «как учить?») присущи такие факторы, как организация процесса, средства и методы обучения, деятельность обучающего.

Следует отметить, что проблема интенсификации обучения обычно решается путём усовершенствования сути и содержания программ подготовки специалистов, осуществления рационализации форм, методов и средств обучения, посредством дифференциации и индивидуализации обучения, а также обеспечения кадрами внутри системы.

В монографии мы постарались избрать главный методический принцип исследования, или иначе – подхода, что означает следующее: для формирования дидактической системы должны выбраны все её процессуальные составляющие в соответствии с определенной предметной задачей: содержание обучения, организация процесса обучения, преподавание и т.д.

Определение понятия совершенствования процесса обучения можно сформулировать, исходя из такого определения смысла и целостности, который присущ термину эффективности. Подчеркнём, что в нашем исследовании под

совершенствованием процесса обучения понимается выявление таких составляющих элементов дидактической системы, при осуществлении которых можно достичь формирования знаний, навыков, умений, личностных качеств каждого работника органов внутренних дел, а также гармонизация коллективных навыков воинских частей и подразделений, спецподразделений, что необходимо при выполнении поставленных руководством задач.

Как известно, двуединость процесса обучения, если, с одной стороны, порождает педагогическую среду познания и является для неё стержнем, объединяет в единое целое все её разнокачественные составляющие, то с другой, – формированием системных характеристик среды познания, её свойств, возникающих в результате движения среды во временном пространстве. Поэтому построение или конструирование процесса обучения, формирование педагогической среды познания должно быть параллельное, исходя из культурных и интеллектуальных потенциалов, накопленных обучающимися и преподавателями, а также имеющихся средств познания, методов, средств и форм обучения и воспитания в распоряжении указанных субъектов образовательного процесса.

В нашем случае, рассуждая о процессе конструирования, мы указываем на возможность разработки жёсткой и детализированной организации и управления изучаемыми педагогическими объектами, которые, например, связаны с диагностикой готовности обучающихся к изучению конкретного учебного предмета, выявлением познавательных особенностей каждого из них, вынесением их мотивационных установок и т.п.

С другой стороны, результатом совершенствования, как процесса управления, является его главное интегральное качество - целостность или ограниченная целостность. Такая форма совершенствования выражает динамику системы, а её целостность - результат движения.

Под оптимизацией того или иного процесса в общей теории управления понимается выбор оптимального варианта управления этим процессом. Процесс управления в соответствии с результатами анализа особенностей функционирования педагогических систем представляет собой синтез операций и процедур логико-мыслительного, информационного и организационного характера. Они выполняются в строгой последовательности в рамках конкретных временных промежутков субъектом управления. Тем не менее, порой должны существовать оптимальные варианты синтеза управленческих процедур и операций, которые обеспечивают реализацию целей системы наиболее полным и рациональным образом [5;64].

В качестве варианта возможен и другой подход к проблеме совершенствования. Функционально-деятельный подход к интенсификации в отличие от организационно-структурного подхода заключается в том, что целостность рассматривается как внутренне дифференцированная система, в которой имеются различного порядка сложности части. Здесь для получения нового эффекта необходимо изменить структурно-профессиональные свойства, реализовать организационные решения.

Иначе говоря, такому явлению, как внутренние связи, отводится роль причины целостности, а управлению - роль важнейшего фактора. В рассматриваемом аспекте координированное решение, наряду с документами организационных вопросов, обеспечивающее совершенствование процесса обучения, является основой разработки и функционирования разработанной системы. Таким образом, дидактическая система является более адекватным определением системы совершенствования процесса обучения.

Вопросы управления в общеметодологическом плане не могут быть рассмотрены безотносительно проблемы измерения эффективности системы, в частности, осуществляющей боевую

подготовку дидактической системы. В учебном труде обучаемых при обучении объективно повышается напряжённость физических и умственных сил в процессе интенсификации, что выражается в активности курсантов. Являясь универсальной категорией, активность выражает сам характер деятельности - её сущность, качественную определённость, направленность и избирательность, творчество и т.д.. В этом плане понятия деятельности и активности совпадают, поскольку у человека, как правило, нет иной активности, кроме деятельности, сконцентрированной на изменении окружающей среды.

В общем дидактическом смысле, в основном, все формы активности -

внутренняя (мыслительная), внешняя и творческая активность - связано с мышлением будущих сотрудников органов внутренних дел. Рассматривая все виды активности, следует подчеркнуть, что она проявляется во внимательном осмыслении объяснений, молчаливой концентрации внимания на своих мыслях, готовности принять активное участие в рассмотрении и обсуждении, сути вопросов, неограниченном временем переходе к практическим действиям.

Специфической реакцией курсантов на материал, изложенный руководителем занятия в готовом виде, является исполнительская активность. Деятельность будущего офицера в этом случае направлена на усвоение и строгое выполнение всех указаний руководителя занятия. Исполнительную активность в педагогике обычно связывают с повышением роли воспроизводящего мышления. Помимо этого, она служит развитию внимания, памяти, началу деятельности и т.д. Это говорит об очень важной роли исполнительской активности в процессе подготовки будущих сотрудников милиции. Однако сегодня мы наблюдаем тенденцию ограничения роли исполнительной активности по причине повышения её творческой роли. Последнее можно наблюдать в действиях курсантов в экстремальных ситуациях. В этих ситуациях

творческая активность предполагает также инициативное, практическое использование знаний согласно обстановке. Теоретическая активность зиждется на внутренней активности, связанной с творческим мышлением. Активность зависима от степени знаний и умений курсантов, а также от установок руководителя занятий.

Необходимо, чтобы плотность, объём, трудноусвояемость учебного материала при интенсивном, активном обучении соответствовали психическому, интеллектуальному и физическому потенциалу курсантов, а применяемые методы, приемы и средства способствовали максимальному снижению затрат учебного времени. Усвоение материала оптимально повышает качество изучения материала при определенном времени.

Усвоение курсантами знаний, навыков и умений, причём усвоение качественное, без потерь, является дидактической целью обучения. Значит, основным показателем эффективности обучения, отображающим наиболее конкретную сущность и специфику процесса обучения, является его качественная характеристика. Внешним по отношению к любой системе является критерий результативности, вытекающий из общей теории самой системы. Этот критерий обусловлен не ее внутренними свойствами, а выбираемыми целями, которым служит система.

Относительно дидактической системы углублённого обучения оно соответствует фактическому уровню подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел, координации подразделений требованиям по охране внутреннего порядка в стране. Это означает, что эффективность дидактической системы более углублённого обучения определяется на основании критериев её качества и результативности. Конкретные показатели существуют в каждом из предложенных критериев. В процессе исследования были определены критерии качества углублённого обучения. Это следующие критерии:

- повышение, при сохранении прежнего времени подготовки, уровня знаний, умений и навыков;
- прочность закрепления усвоенных знаний и навыков;
- оптимальные затраты энергии, материалов, средств, сил, то есть выгодное соотношение результата и затрат.

К критериям результативности процесса углублённого обучения относятся:

- сокращение, при том же уровне качества, времени на формирование навыков и умений;
- сокращение времени при выполнении нормативов профессиональной деятельности специалистов;
- целесообразность действий ;
- удовлетворённость личного состава достигнутым результатом своей деятельности и действиями других взаимодействующих с ним лиц.

Дидактическая система совершенствования процесса обучения, как отмечает Л.Г.Вяткин, обладая специфическими свойствами, должна хорошо адаптироваться со спектром задач, которые, как правило, решаются с помощью множества условий[29;12]. Одним из важных свойств, на наш взгляд, является присущая системе гибкость, которая обуславливает совершенствование качественной подготовки будущих сотрудников ОВД.

Одна сторона проявления нового интегрального эффекта - это стремление к расширению спектра реализуемых свойств элементов. Именно включение в систему новых свойств, элементов, ранее не использовавшихся или не развивающихся, ведёт к новым результатам качественного и количественного свойств, являющихся целью совершенствования подготовки будущих офицеров.

Этот процесс - диалектический и осуществляется в форме постоянного разрешения противоречий между свойствами и тенденциями односторонности в развитии элементов — универсальности, всесторонности и специализации.

В гармоничной системе целостность представляет собой форму единства многообразного, а гармоничность - дополнительно функциональную связь элементов в их одновременном отношении друг к другу, поэтому возникает необходимость произвести отождествление понятий "целостность" и "гармоничность". Эти понятия не тождественны друг другу, поскольку "целостность" не является только единством универсальных элементов с гармоничностью связей между ними, а потому совершенствование, как рост целостности дидактической системы, представляет собой процесс универсализации свойств элементов и гармонизации свойств элементов связей между ними. Примечательно и то, что от свойств элементов зависит характер связей и форм управления. Проявление максимально возможного количества свойств создаёт важнейшие факторы оптимального совершенствования - связи и управление.

Модель углублённого вида обучения будущих сотрудников органов внутренних дел, как реальное явление или как концептуальное ядро теоретической конструкции, определяется в качестве дидактической системы. Признаками, характеризующими конкретную дидактическую систему, являются методы обучения, её предназначение, организация и контроль обучения.

В плане служебных и специальных действий учебная деятельность будущих офицеров милиции характеризуется следующим образом:

- своеобразностью целей и результатов, развитием системы защиты и обороны участков в целом;
- повышением эффективности поддержания режима службы; совершенствованием форм и способов служебно-оперативной деятельности; повышением качества подготовки органов внутренних войск; ускоренным упорядочением и гармонизацией резервных подразделений, чёткой организацией и плавностью на основе приказов, наставлений, руководств МВД ;

- выбором и сознательным поиском таких организационно - управленческих решений, гарантирующих поддержание конкретного подразделения применительно к условиям, связанным с реальной ситуацией на объекте несения службы;
- использованием различных подходов и принципов, форм, методов и средств воспитания, обучения, психологической подготовки, требований служебно-боевой деятельности к качествам специалиста, к коллективу и личности, напряжением всех сил командного и рядового состава.

Обеспечение формирования качеств, мастерства, необходимого в условиях динамично изменяющейся обстановки, максимально приближённой к условиям чрезвычайной ситуации для организации активных, решительных и эффективных действий по предотвращению ситуаций, направленных на дестабилизацию обстановки, составляет основное предназначение учебно-оперативной деятельности.

Как показывает практика, одним из важных условий перехода к успешным, активным служебным действиям является повышенный психологический уровень готовности каждого курсанта и слушателя, подразделения. Благодаря такому уровню готовности более быстро происходит перестройка в личности, коллективе, более ускоренно протекает адаптация к условиям неординарной, чрезвычайной ситуации и накопление служебного опыта.

Формирование коллектива зависит от мотивации и сознательного отношения будущих офицеров милиции к профессиональной деятельности, выполняемым задачам и упражнениям. Помимо знаний, умений и навыков, содержательная сторона обучения в процессе подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел включает другие компоненты и не сводится лишь к передаче информации.

Общение, как элемент учебного труда при подготовке будущих офицеров органов внутренних дел, становится профессионально значимым для обучаемых и обучающих вследствие сближения их оценок, целей, задач, взглядов, отношения к совместной деятельности и взаимосотрудничеству.

Характер этой деятельности определяется не только содержанием усваиваемых будущими офицерами идей, знаний, навыков, умений, норм и принципов поведения, но и организацией, методикой занятий, тренировок, учений. Огромное значение для осуществления такой деятельности имеет нравственный и психологический климат в академических группах: общая заинтересованность, дух соревнования, доброжелательность, взаимная требовательность и т.п.

«В результате взаимодействия курсантов в учебной деятельности возникают различные ситуации. Привнесение в педагогические ситуации целей придаёт взаимодействию целенаправленность. Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями её осуществления, и есть педагогическая задача», - как отмечает Р.Х.Джураев [34;75].

Известно, что становление личности в процессе обучения обусловлено изменениями внешних и внутренних регулятивных механизмов, поэтому уровень саморегуляции учебной деятельности является одним из основных показателей формирования личности. Следует отметить, что такие личностные качества, как активность, самостоятельность, познавательный интерес подводят к овладению механизмами саморегуляции курсантов. Отсюда одним из важнейших направлений совершенствования процесса обучения является поиск путей формирования педагогической системы, стимулирующей различные виды учебного процесса, самостоятельность и инициативу курсантов в решении учебных задач.

Для успешного выполнения задач по охране общественного порядка необходимо формировать социально-значимые качества будущих офицеров при любом типе их нервной системы, учитывая самобытность и индивидуальное своеобразие, интереса к учебе.

Как отмечает Б.М. Теплов, «основное не в том, что сильной нервной системе легко разрешать любые задачи и что сильная нервная система лучше разрешает одни задачи, слабая другие, а в том, что к разрешению одной и той же задачи слабая и сильная нервные системы должны идти различными путями» [114;165].

Совокупностью влияющих на все стороны поведения будущего сотрудника органов внутренних дел и выражающих его индивидуальность наиболее устойчивых психологических свойств является характер. Характер будущего сотрудника органов внутренних дел так же, как и вся его личность, находит осуществление в деятельности.

Сложность заключается в том, что за внешним проявлением характера будущего офицера кроется скрытая личностью система отношения к самому себе, внешнему миру, коллегам, преподавателям и т.д. Все эти жизненные отношения, в которых выражена направленность личности офицера, составляют сущность, внутреннюю содержательную сторону вопроса. Эту сторону характера нужно рассматривать в качестве важнейшей составляющей при организации работы по подготовке кадров.

Умственные, мыслительные операции, отображение общих свойств, предметов и явлений, выявление закономерностей, связей и отношений между ними питает и усиливает мышление.

Воля выражает способность контролировать свою деятельность и активно направлять её на достижение поставленных целей. Волевые качества будущих сотрудников органов внутренних дел, особенности их поведения на различных этапах профессиональной подготовки имеет

существенное значение. В значительной мере оно зависит от характерной особенности мыслительной деятельности – индивидуальности будущего офицера.

Специфической особенностью учебно-познавательной деятельности будущих сотрудников органов внутренних дел является то, что своим неперенным предметным результатом она имеет специальный характер, направленность её определяется природой и задачами службы.

Этот вывод, на наш взгляд, находит своё практическое воплощение в виде принципа индивидуального подхода и коллективизма в обучении, а также принципа обучения высокому уровню трудностей. Эти принципы обучения показали целесообразность использования на занятиях по боевой подготовке сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения.

Мы отнесли к первым такие формы: самостоятельная работа (индивидуальные задания, тренировки, упражнения), практическая работа (с техникой, с приборами, со специальной литературой и нормативно-правовыми актами), самостоятельная подготовка.

Коллективными формами обучения, на наш взгляд, являются практические занятия в классе и в поле, лекции, семинары, учения, а также комплексные оперативные занятия, тактико-строевые, комплексные тренировки, учения.

Через фронтальную, групповую, парную и индивидуальную учебную деятельность реализуется диалектическое единство интегративного обучения. Сильные стороны работы проявляются на практических занятиях в классе, на лекциях, семинарах, где будущий офицер активным образом занимается восприятием информации. Преподаватель, в свою очередь, даёт общие указания, корректирует ошибки и упущения, организует общее закрепление и повторение полученных знаний. Такая форма обучения с точки зрения затрат времени экономична и эффективна с позиций качества

усвоения знаний и формирования умений и навыков субъектами образования в военном вузе.

Групповая форма работы на практических занятиях также даёт положительный эффект. Оценивая действия каждого обучаемого, степень его участия в выполнении учебных задач, преподаватель корректирует действия обучаемых. Из-за того, что курсанты выполняют свою работу в соответствии с требованиями нормативов и в динамике со служебными действиями, темп учебных действий проходит на высоком уровне.

На практических занятиях широко применяется парная форма, при которой нужно тренировать обучаемых в выполнении нормативов, в отработке действий на учебных приборах, а также на специальной технике. На разных этапах место индивидуальной формы учебной работы определяется конкретными целями занятий: в вводной или в основной части, на этапе контроля, при определении задания на самоподготовку. Эта форма практически применяется во всех видах занятий.

Известно, что обучение предполагает передачу личному составу определенного комплекса научных знаний. По каждой дисциплине курсанты должны в совершенстве усваивать сумму прочных, сложных, одновременно гибких умений и навыков. В целях достижения такого уровня учебных дисциплин профессиональные навыки и умения обычно делят на ряд этапов.

Когда в ходе выполнения упражнений один этап формирования навыка незаметным образом переходит в другой, обычно в предыдущем этапе всегда возникают элементы последующего. Появление новых элементов на том или ином этапе в дальнейшем формировании навыков вызывает качественные сдвиги, а навыки развиваются поэтапно, согласно принципам диалектики. В функциональном же плане действие разделяется так: ориентировочная часть действия - объективно необходимая совокупность условий для

успешного выполнения определённых действий (ориентировочная часть действия). К примеру, для осуществления своих действий будущий офицер милиции должен понять и усвоить следующие условия: порядок подготовки к несению службы; содержание поставленных ему задач; тактику оперативной деятельности, связанной с поиском и задержанием преступников.

Сумма учебного процесса во временном пространстве и тематика, заложенная в каждую учебную дисциплину, составляющая содержание поставленной задачи, обуславливает удельный вес каждой служебно-оперативной задачи. Любая поставленная конкретная задача по служебной оперативной работе, наполненная конкретным содержанием, формирует необходимые действия и качества будущего офицера. Способы несения служебно-постовой службы, например, состоят из конкретных тем определённых дисциплин: физической подготовки, военно-медицинской подготовки, тактики постовой службы, огневой подготовки, психологической подготовки.

Как утверждает В.П.Давыдов, «при обосновании необходимо достаточного времени для теоретической подготовки и привития курсантам навыков решения служебно-оперативной деятельности на требуемом уровне должно исходить из существа ассоциативно – рефлексорной концепции и концепции поэтапного формирования умственных действий» [32; 55].

Несмотря на то, что раскрытие содержания и последовательности деятельности курсантов составляет основу профессиональной концепции, выполнение данных требований руководителем занятия способствует повышению эффективности процесса обучения.

На этапе восприятия учебного материала, например, обучающий следит, чтобы оно основывалось на активном, осмысленном понимании курсантами содержания и сущности изучаемого. Обучающий применяет приёмы обучения,

способствующие и помогающие обучающимся понять и убедиться в значимости теоретических знаний для практики и заинтересовать их. В огромной степени это достигается посредством применения средств наглядности, представлением учебного материала в проблемном виде. Считаем, что в ходе осмысления учебного материала целесообразно было бы побуждать будущих офицеров органов внутренних дел стараться сравнивать и сопоставлять изучаемые факты, выделять в нём существенное. Главное - устанавливать причинно-следственные связи, события и присовокуплять их в уже имеющуюся систему знаний. Преподавателю все эти умственные действия надо выполнять вместе с будущими сотрудниками органов внутренних дел, тем самым, демонстрируя различные приёмы интеллектуальной деятельности.

При усвоении и запоминании учебного материала следует дать курсантам (слушателям) простую установку не только на запоминание данного материала, но и понимание его содержания, поскольку оно развивает логическую память обучающихся, значительно повышает эффективность усвоения ими знаний. Сам факт осознания формирования системы знаний, необходимости запоминания материала, как основания для успешной практической деятельности, говорит об актуальности этого процесса и личностной значимости для каждого курсанта.

Формирование навыков и умений, необходимых психологических качеств, служебно-профессиональных позиций и аксиологических инвариантов происходит при непосредственном применении знаний на практике у будущих офицеров милиции. На этом этапе роль обучающего заключается в оказании помощи слушателям в осознании смысла и содержания разучиваемых действий, побуждении выполнять их с полной отдачей умственных и физических сил.

Определённая часть курсантов затрудняется классифицировать и комплектовать имеющиеся у них знания

по разным дисциплинам для решения практических задач. В данном случае преподавателю необходимо научить будущих офицеров умению применять теоретические знания на практике. Важно формировать умственные, сенсорные и моторные качества курсантов, что содействует их убеждению в необходимости получения теоретических знаний для продуктивной профессиональной деятельности, поддержанию мотивации, желание самостоятельно пополнять полученные знания.

В свете данной концепции выполнение ряда педагогических условий способствует продуктивному обучению. К ним можно отнести ясное и последовательное изложение учебного материала, формирование активного отношения обучающихся к учебе, активизацию познавательной деятельности обучаемых, демонстрацию различных приёмов интеллектуальных действий, их закрепление с помощью определённых упражнений.

Если придерживаться концепции поэтапного формирования умственных действий, то действия проходят в своём развитии несколько этапов, прежде чем стать умственными, освоенными, то есть максимально обобщёнными и сокращёнными. Отметим, что на первой стадии осуществляется подготовка условий для предстоящего овладения специальностью с заранее известными показателями будущим сотрудником органов внутренних дел. Здесь основная роль и работа отводится преподавателю.

У курсантов, во-первых, должна сформироваться подкреплённая материальными, организационными, духовными и другими элементами, необходимая для этой работы мотивация. Во-вторых, должны реализоваться такие учебно-методические средства, как учебно-тренировочные карты, системы задач, заданий, ситуаций, вопросов и т.д.

Весьма важно их соответствие требованиям сегодняшнего дня, современным условиям (они должны быть не слишком устаревшими). Технология обучения, состоящая из реализации

стратегии, тактики и техники использования средств и способов обучения составляет вторую стадию формирования профессиональной компетентности будущих работников милиции. В ходе повседневной деятельности важно заблаговременно сформировать психологическую устойчивость будущего сотрудника органов внутренних дел в виде системы его психологических качеств, определяющих его потенциальные возможности преодоления трудностей и проблем, умение успешно выполнять поставленные перед ним задачи.

В ходе учебно-оперативной деятельности осуществляется формирование профессиональной подготовленности и устойчивости. Основной целью указанной деятельности является изменение характера влияния (возникающего в ходе служебной деятельности), активности сотрудника органов внутренних дел на функционирование его психики: от угнетающего до нейтрального и даже стимулирующего. Каждый преподаватель - участник учебно-воспитательного процесса не только передаёт определенную сумму знаний, но и свой жизненный опыт, своё мировоззрение, свои сокровенные ожидания, чаяния и мечты. Также значимы и его аргументы убеждения.

Отношение говорящего к содержанию речи, как известно, передаётся курсантам, что влияет на результат обучения. Здесь важна даже эмоциональная насыщенность речи: обучающий должен иметь в виду, что объекту его обучающего воздействия свойственны механизмы, если можно так выразиться, «психологической защиты от нежелательных и ненужных (с точки зрения обучаемых) воздействий». Это состояние выборочного воспитания и запоминания (с учётом состояния и установки объекта воздействия).

Применительно к учебному процессу - это критическое отношение курсантов как к самому преподавателю, так и тому, чему он учит обучаемых. Здесь нелишне отметить, что психологическая защита может распространяться на

содержание только отдельных занятий, либо определяется временным состоянием обучаемых условиям обучения (плохое настроение, отсталость, отсутствие надлежащих условий для восприятия: духота, шум, плохое освещение, плохая слышимость и т.п.).

На занятиях, особенно старших курсов, нередко наблюдается ненадлежащая дисциплина: пропуски занятий, плохая подготовка к занятиям, непосещение консультаций. Часто во всём этом винят только самих обучаемых. Как правило, методы и формы обучения на различных уровнях обучения не меняются. Обучение на старших курсах мало чем отличается от форм и методов обучения первокурсников. В содержании лекций мало оригинального и нового материала, наблюдается повтор набившей оскомину ежегодной, рутинной учебной литературы, сухой пересказ нормативных актов. Что касается семинарских и практических занятий, то они, как правило, сводятся к повторению уже неоднократно, из года в год прочитанного лекционного материала.

Именно этим и объясняется их стремление обойтись минимумом знаний, часто лишь конспектированием самой необходимой, по их мнению, тематики и учебником. По мнению И.Я.Лернера, для повышения качества занятий в старших курсах следует привлекать более авторитетных, высококвалифицированных преподавателей. Следует скрупулёзно и разборчиво разрабатывать тематические планы занятий, избегая дублирования, прилагая усилия к повышению теоретического и практического уровня учебного материала, усилив контроль за качеством занятий со стороны ответственных за то лиц [60;58].

Лекции, семинарские и практические занятия должно проводиться на базе широкого использования форм обучения: обсуждения рефератов, монографий, обзоров передовой практики, выработки практических умений и навыков. Отсюда качество и эффективность обучения в значительной мере

зависят от квалифицированного использования различных продуктивных форм и методов обучения.

На наш взгляд, особо важны следующие положения:

- широкое использование проблемных форм обучения, когда сами обучаемые добывают необходимую информацию, самостоятельно приходят к суждениям и делают выводы;
- поощрение и поддержание непрерывного интереса к содержанию обучения, подчёркивание его пользы и практического значения;
- постоянная информированность о результатах обучения в целях его корректировки.

В ходе корректировки обучения следует обращать особое внимание на преобразование знаний в убеждения с соответственным отражением на поступках обучаемых. Приход обучаемого к определённому убеждению в большой степени и часто зависит от преподавателя. Несомненно, важно и доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала, теоретических положений и выводов, подкреплённых фактами, убеждениями, аргументами, обобщениями практического опыта.

Как показывает практика, ныне книжными, декларативными рассуждениями мало кого убедишь. Особенно прочно убеждения вырабатываются и закрепляются в процессе дискуссий и диспутов, на перекрёстке разных точек зрения и позиций. В обмене мнений, в конструктивных спорах курсант имеет возможность критической, самостоятельной оценки изучаемого материала. В таких случаях высоко ценится искусство и умение преподавателя направлять дискуссию в нужное русло в целях закрепления наиболее важной и объективной информации, соответствующей их убеждению.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что эффективность закрепления знаний и убеждений в групповых дискуссиях в десять раз выше, чем на лекции, поскольку в этом и заключается эффект действия психологической общности взглядов. Здесь будет уместным отметить, что в прямой

зависимости от авторитета и источника знаний, уровня подготовленности обучаемых к источникам информации и эмоциональной предрасположенности к ней находится выработка убеждений.

Следует отметить и то, что преподаватель, при организации учебного процесса стремится создать для курсантов стимулирующие условия, усиливающие побудительные мотивы творческого, добросовестного отношения к учёбе. Осознание обучаемым того, что его успехи в учёбе замечают и ценят, его ставят в пример другим, служит стимулирующим фактором, способствующим достижению новых успехов, хотя каждый обучаемый имеет собственную, порой далеко не объективную оценку успехов в учебе.

## **2.2. Содержание профессионального образования в образовательных учреждениях МВД Таджикистана**

В различных сферах социальной и общественной жизни как в зеркале находят отражение нестабильность социально-экономических отношений, переоценка реальностей. Они отражаются и в деятельности сотрудников органов внутренних дел. В настоящее время одной из самых сложных профессий является профессия сотрудника органа внутренних дел (милиционера, полицейского). Данная профессия требует от её носителя умения и способности эффективно решать профессиональные задачи, связанные с риском для жизни, при минимуме времени выказывать максимальную реакцию на ту или иную ситуацию с высоким уровнем ответственности за свои действия.

Сотрудники органов внутренних дел призваны защищать личность, её права и свободы, охранять общественный порядок, общественную безопасность, бороться с правонарушениями и т.д. От эффективности деятельности каждого работника органов внутренних дел зависит состояние правопорядка на всей территории Республики Таджикистан. Необходимость переосмысления существующей системы подготовки кадров для органов внутренних дел

диктует современное общество, требующее от сотрудника высокого культурного уровня, образованности, способности к самообразованию и саморазвитию, умения применять свои знания в различных сферах правоохранительной деятельности.

Приказ Министра внутренних дел Республики Таджикистан №1 от 01.01.2006 г. «О вежливом и внимательном отношении сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск к гражданам», без всякого преувеличения, стал азбукой профессиональной подготовки милиционеров в системе МВД Республики Таджикистан. Он по сути, является одним из первых шагов в данном направлении. Совокупность учебных заведений и подразделений по численности, характеру и в целом по своей сути представляет собой систему, обеспечивающую профессиональную подготовку кадров для данного ведомства в необходимом количестве и качестве (специальное профессиональное обучение, служебно-боевая подготовка, переподготовка).

Научные разработки, ориентированные на создание необходимой теоретической базы, и поиск инновационных технологий сегодня в контексте вышеизложенного приобрели особую актуальность. Базовым уровнем профессионального становления сотрудников органов внутренних дел в процессе ускоренного приобретения знаний, умений, навыков и профессионально-значимых качеств, которые необходимы для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах милиции, является профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в Академии МВД Республики Таджикистан. Если содержание подготовки сотрудников к профессиональной деятельности в Академии МВД Республики Таджикистан определяется руководящими документами МВД республики, то её сущность заключается в формировании профессионально-значимых качеств будущего милиционера.

Обусловленность целей и задач милицейской службы социальным заказом общества и закрепление их в законах,

уставах и приказах; сочетание в требованиях многообразия составляющих, определяющих многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника органов внутренних дел его профессиональной деятельности являются особенностями данного вида подготовки. Дидактическая система, предназначенная для совершенствования подготовки обучающихся, обеспечивающая гарантированное достижение учебных целей представляет собой теоретическую модель профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Рассматриваемая модель структурно состоит из основания совершенствования профессиональной подготовки милиционеров, педагогических условий профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, компонентов профессионально-ориентированной технологии обучения, критериев, показателей и уровней профессиональной подготовленности. Данная модель реализуется через специально спроектированную профессионально-ориентированную технологию обучения, рассматриваемую в качестве системной организации и взаимодействия элементов процесса подготовки на всех её этапах.

В указанной модели критериями и показателями профессиональной подготовленности работников органов внутренних дел выступают:

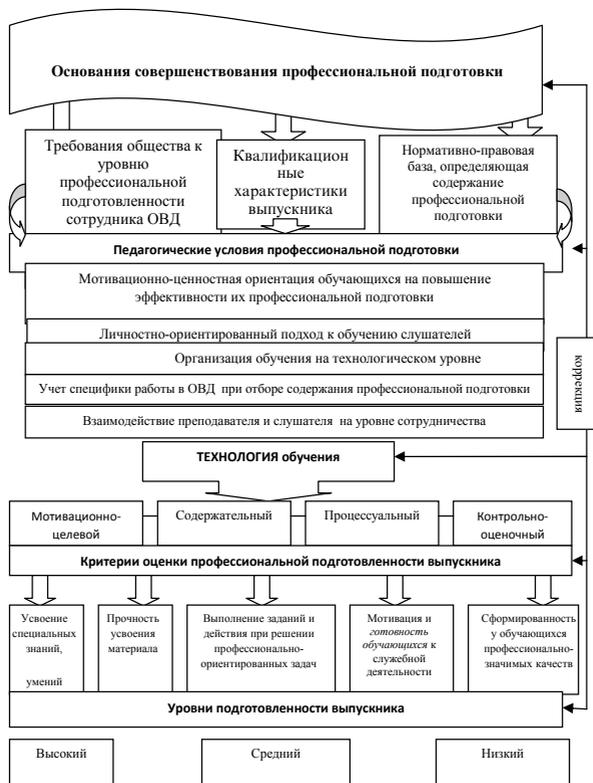
- удовлетворенность избранной профессией, потребность в самообразовании, самооценка (мотивация и готовность курсантов к служебной деятельности);
- объём и качество усвоения специальных знаний, умений и навыков;
- наличие остаточных знаний (прочность усвоения знаний, умений и навыков);
- качество выполнения поставленных задач (выполнение заданий и действий при решении профессионально-ориентированных задач);

- развитие профессиональной памяти, внимания; выработка у слушателей умения общаться с гражданами (формирование у курсантов профессионально-значимых качеств личности).

Сочетание этих критериев и показателей в сочетании может характеризовать следующие уровни профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел: высокий, средний и низкий.

Педагогическими условиями профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в контексте вышеизложенного, на наш взгляд, являются: учёт специфики работы в органах внутренних дел при отборе содержания профессиональной подготовки; мотивационно-ценностная ориентация обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки; организация обучения на технологическом уровне; личностно-ориентированный подход к обучению слушателей в учебном центре; взаимодействие преподавателя (специалиста по профессиональной подготовке) и слушателя на уровне сотрудничества.

Социально-экономические перемены, происходящие в обществе, изменение требований к подготовке сотрудников органов внутренних дел, диктуют новые цели, задачи профессионального обучения. В качестве главной цели профессиональной подготовки работников органов внутренних дел выступает обеспечение инновационной деятельности офицера, постоянное его профессиональный рост. Уровень квалификации будущих работников органов внутренних дел зависит от качества их профессиональной подготовленности в сочетании с усвоением системы знаний, умений и навыков. В плане выработки профессионально-значимых качеств, необходимых курсанту академии для самостоятельного несения службы, нужно отметить теоретическую и практическую подкованность, способность к решению оперативно-служебных задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению[65;7].



**Рис. 2.2.1. Модель профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.**

Технология обучения представляется в виде паспорта проекта будущего учебного процесса, то есть соответствующей технологической карты, в которой комплексно и ёмко представлены главные его параметры, которые обеспечивают успех обучения - цели обучения, логическая структура проекта, диагностика, описание дидактического процесса в форме поэтапной последовательности действий педагога, дозирование материала и контрольных заданий, система контроля, оценки и коррекции. На наш взгляд, профессионально-ориентированная технология обучения

будущих работников органов внутренних дел должна включать в себя тренинги по развитию психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, личностного роста, коммуникативной компетентности, а также эмоциональный тренинг.

Согласно результатам проведённого в пределах данного исследования анализа, выявлены и обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки работников органов внутренних дел, под которыми понимается комплекс мер, влияющий на все составляющие профессионально-ориентированной технологии обучения. На наш взгляд, таковыми, являются:

- учёт специфики работы в органах внутренних дел (при отборе содержания профессиональной подготовки). Содержание профессиональной подготовки в Академии определяется руководящими документами МВД Республики Таджикистан, специфика работы в органах внутренних дел выступает как одно из условий её совершенствования, например, отработка приёмов саморегуляции в экстремальных ситуациях (психологическая полоса препятствий);

- мотивационно-ценностная ориентация курсантов на повышение эффективности их профессиональной подготовки. Это условие, возникающее на основе устойчивой мотивации к дальнейшей деятельности и возможности её реализации в рамках выполнения своих должностных обязанностей, интенсифицирует развитие профессиональной подготовленности будущих сотрудников милиции. Оно также оказывает влияние на деловую карьеру и профессиональный рост, способствуя достижению творческих успехов в профессиональной деятельности;

- проектирование и внедрение профессионально-ориентированной технологии обучения в профессиональную подготовку является основой организации обучения на технологическом уровне. Профессиональная подготовка

представляет собой систему общепедагогических, дидактических процедур (тренингово-игровой метод) взаимодействия педагогов и слушателей с учётом их склонностей, способностей и возможности формирования;

- профессионально-значимых качеств (ПЗК) милиционеров - сотрудников органа внутренних дел;
- личностно-ориентированный подход к обучению слушателей учебного центра.

Система преподавания, требующая от преподавателя/специалиста по профессиональной подготовке внимательного отношения к стилям обучения, выходит за пределы методов, норм учебной деятельности, содержания образования как источника успеха или неспособности в обучении.

Известно, что обучение предполагает обладанием личным составом определённой суммы научных знаний. Как отмечает Н.В.Кузьмин, «материалом, содержащимся в учебных программах, курсанты на каждом этапе обучения будут овладевать с различной степенью глубины, полноты и действенности» [58;72].

Итак, фактором системообразования в процессе обучения выступает его цель, являющаяся многоуровневым явлением. Система совершенствования учебного процесса, всецело подчинённая целям обучения, ориентирована на цели воспитания, развития и психологическую подготовку. Совершенствование процесса подготовки сотрудников органов внутренних дел, в свою очередь, зависит от степени чёткости и конкретности цели.

Преподаватель, осуществляя педагогические задачи, прежде всего выступает как организатор учебной деятельности подчинённых, поэтому этот фактор важен вдвойне. Они пробуждают в будущих офицерах активность на занятиях: курсанты (слушатели) наблюдают, слушают, тренируют свои навыки, выполняют необходимые действия и нормативы, соревнуются, анализируют свои действия с помощью наставников и корректируют их.

Преподаватель с учетом специфических особенностей решает конкретные вопросы организации учебного процесса. Возникает задача учёта специалистов в системе подготовки кадров, разнообразие целей, выделяемых по различным основаниям в психологической готовности. При таком подходе от будущих офицеров требуется активная учебная деятельность, влияющая на развитие мышления, волевой сферы, физических качеств и другие потенциальных возможностей, способности и свойства личности.

Система знаний, умений, навыков, которыми овладевают будущие офицеры, считается одним из важнейших элементов совершенствования учебного процесса. Как важнейший компонент процесса учебной подготовки, методы обучения несут нижеследующие функциональные нагрузки:

- на всех уровнях подготовки курсантов в целом определяют основные звенья системы взаимодействия;
- выступают как средство организации познавательной деятельности обучающихся;
- по мнению некоторых авторов, активными методами обучения можно считать методы, отвечающие следующим условиям: те, которые активизируют обучаемых в течение их участия в процессе обучения; значительно повышают эффективность использования учебного времени, обеспечивают рост знаний, навыков, умений, формируют социально ценностные позиции, необходимый психологический опыт.

Согласно определению ведущих профильных учёных, методом упражнений является многократное, сознательное и ступенчато-усложняющееся повторение определённых приёмов и действий с целью выработки и совершенствования у будущих офицеров навыков и умений. Как активный метод обучения, роль упражнений определяется тем большим весом, который занимает в учебном процессе выработка навыков и умений. Упражнения - одно из наиболее важных средств формирования надлежаще высоких

психологических качеств будущих работников органов внутренних дел. Такие качества, как внимательность, сообразительность, инициативность, смелость, настойчивость, курсанты приобретают именно в процессе выполнения упражнений. Упражнения способствуют формированию мастерства, благодаря которому будущие сотрудники органов внутренних дел приобретают уверенность в своих действиях. Эта уверенность в психологической подготовке курсантов к будущей профессии является одной из важнейших предпосылок.

Различаются три основных этапа в ходе любого упражнения: *начальный этап*, которому присуще большое количество ошибок, а порой и то, что в действиях обучаемых возрастает несогласованность по мере повторения приема, вместо ожидаемых улучшений; *переходный этап*, при котором производительность стремительно возрастает; *заключительный этап*, отличающийся высокой, устойчивой производительностью.

Для поддержания сформированных умений и навыков, их закрепления и совершенствования необходимы тренировки. Предназначение тренировок - поддержание формы в надлежащем уровне, совершенствование одиночной подготовки личного состава и пр. Сведения о подлежащем изучению научном содержании и его материалах, заданиях и целях обучения - требуемом конечном состоянии обучающихся, об организационных сторонах обучения, исходном состоянии обучающихся, учебно-материальной базе – включаются в состав условий дидактической задачи. Условия дидактических задач могут состоять из временных, стоимостных и других ограничений.

Постановка дидактической задачи и проектирование дидактической системы, обеспечивающей её решение, является проектированием методов обучения. Понятие дидактической задачи, в свою очередь, включает анализ целей обучения и

задание на их основе содержания - материала, подлежащего изучению:

- определение исходного уровня обучения, характеризующего уровень усвоения материала, на котором основывается содержание обучения, подлежащего изучению, заданий уровня усвоения учебных элементов -целей их изучения;
- структурирование содержания обучения, его представление в форме системных учебных элементов.

Деятельность преподавателя/инструктора, связанная с проектированием дидактической системы (обеспечивающей решение дидактической задачи), заключается в формировании им сначала априорной, а затем и реальной дидактической системы. Указанные системы состоят из одних и тех же элементов: методов средств и форм обучения. Различиями между этими двумя системами является то, что в первой из них средства обучения лишь обозначены, а во второй - существуют реально. Помимо этого, в реальной дидактической системе присутствуют общедидактические методы обучения, устанавливаемые при проектировании дидактической системы. Они трансформируются преподавателем в определённую, конкретную систему приёма обучения, в свою очередь, позволяющую конкретизировать формы обучения (организационную сторону обучения). В целях успешности процесса обучения надо в ходе упражнений сначала добиться правильных действий, а затем уже наращивать скорость их выполнения. В противном случае обучаемый в спешке может заучить действия неправильно и его непременно придется переучивать. Также важно иметь в виду, что обычно более быстро и с меньшим количеством ошибок усваивается начало и конец действия. Именно по этой причине на отработку приёмов середины действия, необходимо выделять больше времени и затрачивать большее количество упражнений. Помимо этого, указанную часть необходимо сначала отрабатывать в более медленном темпе. Отработку целого действия не следует откладывать, пока не

будут окончательно отшлифованы его отдельные элементы. Задержка в отработке отдельных элементов может стать препятствием к усвоению целостного действия.

Обязательным условием успешности любого упражнения является соблюдение правильного чередования действий и определённого ритма, требующих от обучаемого напряжения физических и моральных сил. Поэтому в ходе экспериментального исследования для успешной отработки одиночных строевых приёмов предусматривались строевые занятия по одному часу в день (иногда по два часа через день). Упражнения по физической подготовке проводились ежедневно (без длительного перерыва).

В этих случаях соблюдается соответствующая последовательность: каждое последующее упражнение по физической подготовке будет идти по следам предыдущего, углубляя и закрепляя его.

Важно поддерживать у курсантов интереса к упражнениям, сознательного отношения к многократному их выполнению и повторению. Обучая, следует стараться устранить и пресекать всевозможные явления, побуждающие обучаемого к мысли о бесполезности проделываемой работы и пустой трате им времени. Обучение должно быть разогревающим интерес будущего офицера, пробуждающим и развивающим в нём любовь к внутренней службе и желание совершенствоваться. В эксперименте все это достигалось разными путями.

Одним из этих способов являются даваемые руководителем занятия установки с целью вызвать интерес у будущих офицеров к упражнениям, ввести состязательный элемент. Эти формы обучения имеют такую особенность: на них курсанты практически выполняют весь комплекс своих функциональных обязанностей в обстановке, максимально приближенной к реальной. Здесь не только осуществляется психологическая закалка личного состава, но и отрабатываются основы взаимодействия различных

специальностей. Наряду с важнейшими условиями обеспечения эффективности учебной подготовки нами выделена деятельность начальников разного уровня и преподавателей, нацеленная на достижение готовности курсантов к активным боевым действиям, устойчивости их психики к воздействию негативных факторов служебно-боевой обстановки. Устойчивость и психологическая готовность включают в себя нижеследующие элементы:

- *эмоциональный*, проявляющийся в его уверенности, в чувстве воодушевления и удовлетворения поставленной задачей;
- *мотивационный*, отражающий устремленность будущего сотрудника системы МВД на выполнение поставленной задачи;
- *познавательный*, характеризующий степень осознания и понимания поставленной задачи;
- *волевой*, выраженный в самообладании, самоконтроле и саморегуляции;
- *интеллектуальный*, показывающий умственную работоспособность, тип мышления;
- *операционный* (моторный), объединяющий применяемые способы и приёмы деятельности.

Степень развития вышеперечисленных элементов отображает надёжность психики курсанта в сложных условиях служебно-боевой обстановки и соответственно обеспечивает выполнение задач. Посему весьма важно в процессе повседневной деятельности заблаговременно сформировать психологическую устойчивость курсанта в виде системы его психологических качеств, которые и определяют его потенциальную возможность преодолевать трудности и успешно выполнять поставленные задачи.

Ещё одним немаловажным элементом в комплексной проблеме дополнительной профессиональной подготовки на современном этапе сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан является то, что реализуется в сложной противоречивой ситуации, обусловленной кардинальным общественным реформированием страны, и это

не может не отразиться на всех уровнях и ступенях образовательной системы.

Развитие рыночных отношений в сегодняшнем Таджикистане под лозунгом принципов свободы и демократии обострило социально-экономические проблемы общества: возрастающая криминализация общества, рост явной и скрытой форм безработицы, увеличивающаяся опасность наркотизации молодежи, снижение уровня её физического и психического здоровья, проявления бездушия. Сегодня уже очевидно, что масштабные социально-экономические реформы явились причиной множества негативных явлений в криминогенной сфере.

Остро на повестку дня фигурирует вопрос о приобретении преступностью характера реальной угрозы национальной безопасности страны. Заметно отстаёт от требований времени и начинающееся реформирование системы МВД Республики Таджикистан. Всё также остро стоят вопросы профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, находящихся на переднем рубеже борьбы с преступностью, надлежащей организации системы профессионального образования кадров, обеспечения условий её оптимального функционирования и соответствия потребностям органов внутренних дел. Постоянно совершенствуется действующая система профессионального обучения и воспитания сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан в подразделениях органов внутренних дел на местах, в специализированных высших учебных заведениях, исходя из сегодняшних реалий, чтобы более полно отвечать возросшим требованиям, предъявляемым к специалистам в данной области. В связи с этим разработка нового и целостного комплекса мер по совершенствованию профессионализма сотрудников становится актуальной проблемой.

В качестве одного из последовательных шагов в этом направлении во всех структурных подразделениях МВД

Республики Таджикистан было введено изучение национальных, международных и внутриведомственных правовых актов по вопросу предотвращения домашнего насилия и пыток в соответствии с положением МВД Республики Таджикистан №4/1-143 от 06.02.2014 года. В целях соблюдения принципов прав человека, закрепленных в Конституции Республики Таджикистан, других международно-правовых актах, признанных Таджикистаном, повышения уровня профессиональных знаний и опыта сотрудников органов внутренних дел обучение и воспитание сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан должно носить опережающий характер на основе специально организованной дополнительной подготовки в современных условиях.

Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан, уже приступивших к выполнению своих специфических обязанностей, в этих условиях приобретает особое значение. «Дополнительная специальная подготовка и воспитание кадров в процессе профессиональной деятельности по месту службы. Как отмечает О.Х.Хамидуллин, целостный педагогический процесс, способный расширить и углубить сформированные в специальных и высших учебных заведениях у сотрудников качества личности, знания, умения, навыки, которые необходимы им в реальных условиях профессиональной деятельности»[114;4].

Данная точка зрения, по нашему мнению, приобретает актуальность в русле реформы милиции в Таджикистане. Можно предположить, перспектива организации специальных кафедр в практических органах внутренних дел, где теоретические знания будут непосредственно применяться в жизни, приобретает сегодня всё более реальные очертания.

Анализ экспертных оценок и наблюдений, суждений молодых специалистов об их отношении к своей профессиональной деятельности позволяет сделать вывод, что

при большом значении социальных, профессиональных, личностных факторов на установку молодого специалиста (работать в органах внутренних дел или уйти на другую работу), безусловно, актуальна и важна его профессиональная подготовка. В этом смысле здесь особо выделяется проблема готовности к участию в антитеррористических операциях, операциях по ликвидации вооруженных банд формирований и т.д.

Допрофессиональная и профессиональная подготовка, её качественное улучшение помогает и содействует положительному решению проблемы стабильности кадров. Исходя из этого, можно заключить, что совершенствование морально-волевых, психологических и профессиональных качеств сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан по месту службы посредством дополнительной профессиональной подготовки сегодня становится как никогда актуальным. Эта проблема требует более глубокого анализа в рамках целостного педагогического процесса.

### **2.3. Опытнo–экспериментальная работа по совершенствованию подготовки кадров в системе органов внутренних дел Таджикистана**

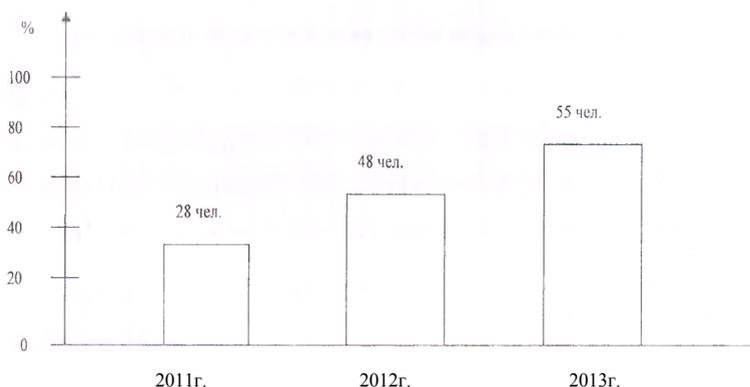
Сегодня, как было и раньше, качество результата как законченного, так и поэтапно формирующегося образования не может характеризовать только наличие необходимых навыков, умений и знаний. Решению этой проблемы, скорее всего, может содействовать творческий подход.

Существует, известно, простая формула профессионализма: вопрос о том, что должен уметь и знать современный специалист, дополняется множеством других: как использовать знания, как знать и в какой мере, что учитывать и как воплощать знания в опыт, как организовать самообразование.

Уровень подготовки молодых офицеров к выполнению должностных обязанностей в течение первого года, как

показывает анализ отзывов из мест прохождения ими службы, значительно ниже требуемого. Вчерашние выпускники Академии МВД Республики Таджикистан порой не обладают достаточными профессиональными знаниями, навыками и умениями, необходимыми моральными и нравственными качествами. В результатах анализа также отмечается недостаточная методическая подготовка молодых офицеров к обучению и воспитанию подчиненных, слабое физическое развитие. Несомненно, это всё указывает на недостатки в системе подготовки кадров в Академии МВД Республики Таджикистан.

**Рисунок 2.3.1**  
Коэффициент использования выпускников  
Академии МВД Республики Таджикистан на 2011-2013  
годы.



В подготовке будущих сотрудников МВД было избрано системное социальное качество личности выпускников Академии МВД Республики Таджикистан - профессиональная готовность, отражающая степень освоения молодыми офицерами предписанных норм поведения и форм профессиональной деятельности на первичной офицерской должности. Профессиональная готовность характеризует

возможности соответствовать требованиям социальной среды, их личностный потенциал для становления, способности и возможности выпускников - будущих сотрудников МВД.

Эта готовность позволяет выпускникам Академии МВД Таджикистана успешно адаптироваться к условиям жизнедеятельности, осваивать служебно-должностные обязанности, «гармонично» вписываться в систему социальных связей и отношений, социальную структуру конкретного подразделения.

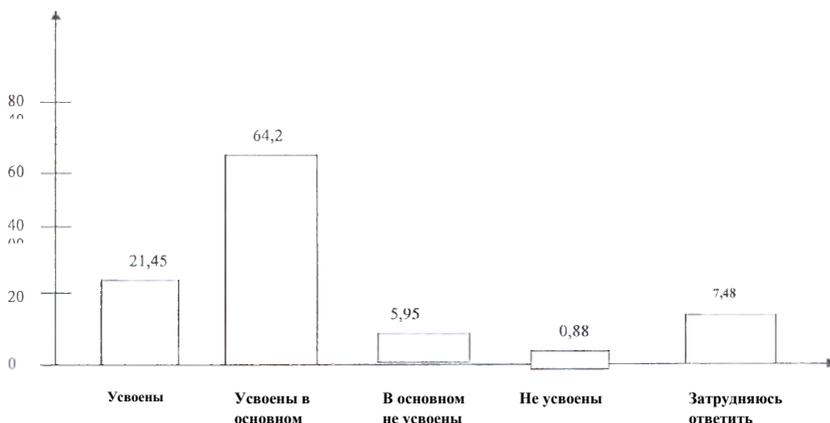
В исследовании профессиональная готовность выпускника Академии МВД Таджикистана рассматривалась в содержательном плане как совокупность двух её сторон – психологической и профессиональной предрасположенности. Первая сторона характеризуется важными для сотрудника МВД свойствами и характеристиками личности, вторая же - уровнем усвоенных курсантом профессиональных потребностей, общих и специальных знаний, навыков и умений, опытом практической деятельности, установками и ценностными ориентирами.

Сравнительный анализ теоретических коэффициентов и коэффициентов, полученных опытным путём в период 2009-2013 гг., позволил диссертанту выявить, что накануне окончания Академии МВД Таджикистана уровень профессиональной предрасположенности у приблизительно половины курсантов находится в пределах лишь 60- 80% от требуемого.

Получение более детального представления об уровне составляющих психолого-профессиональной готовности выпускников Академии возможно на примере следующих данных: наиболее низко оцениваются их знания, навыки и умения по специализированным дисциплинам, что свидетельствует о проблемной ситуации, причём такая тенденция прослеживается независимо от отраслевой направленности обучения и профиля подготовки курсантов. Тревожит, конечно, и то, что практически 7% выпускников,

самостоятельно оценивая степень усвоения знаний, навыков и умений, необходимых современному сотруднику МВД, признают по данному показателю полную личную неподготовленность, то есть практически каждый 13-14-й выпускник заведомо считает себя профессионально непригодным, даже если и попадёт на службу.

**Рис. 2.3.2. Индивидуальная оценка курсантами качества усвоения знаний, навыков и умений, необходимых современному сотруднику ОВД (в %).**

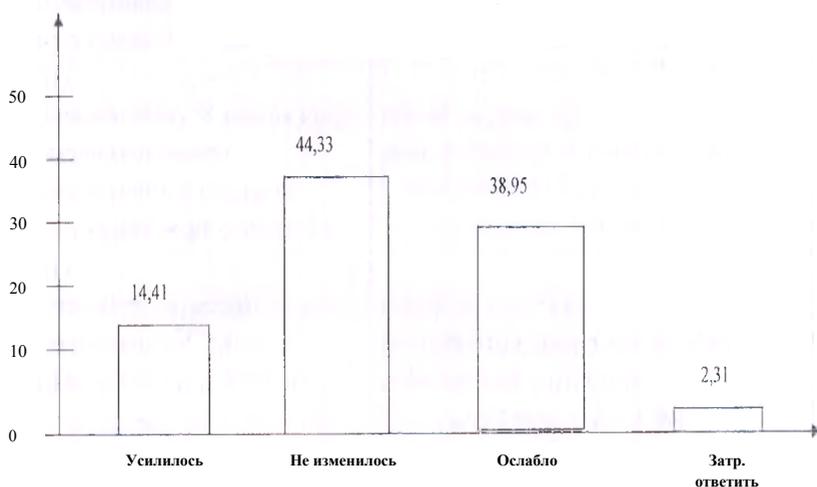


Основу психолого-профессионального опыта курсантов составляют приобретённые знания, умения и навыки, и такой опыт вырабатывается у них в ходе повседневной жизнедеятельности в ВУЗе. Тем не менее можно выделить конкретные занятия, наиболее эффективные с этих позиций. К примеру, практическая стажировка и практика, командная деятельность курсантов. Как это видно из приводимой ниже диаграммы, вопрос: В какой степени за годы обучения в Академии МВД Таджикистана изменилось желание курсантов стать офицерами системы МВД? - практически не вызвал затруднений у опрашиваемых. Чуть менее половины общего количества выпускников (44.33%) остались со своим желанием – получить профессию сотрудника органов

внутренних дел неизменными. 14,41% из курсантов даже указали на усиление этой потребности по сравнению с периодом выбора профессии и поступления в ВУЗ. Разумеется, вызывает тревогу то обстоятельство, что почти половина (четверо) из каждых десяти выпускников (38,95%) ответили, что их желание стать офицерами ослабло, это означает: каждый 2-3-й курсант за годы обучения испытал разочарование в профессии и ныне готов изменить выбор, сделанный пять лет назад.

**Рис. 2.3.3**

**Изменение потребностей курсантов – выпускников вузов в получении профессии сотрудника ОВД за время обучения (в %).**

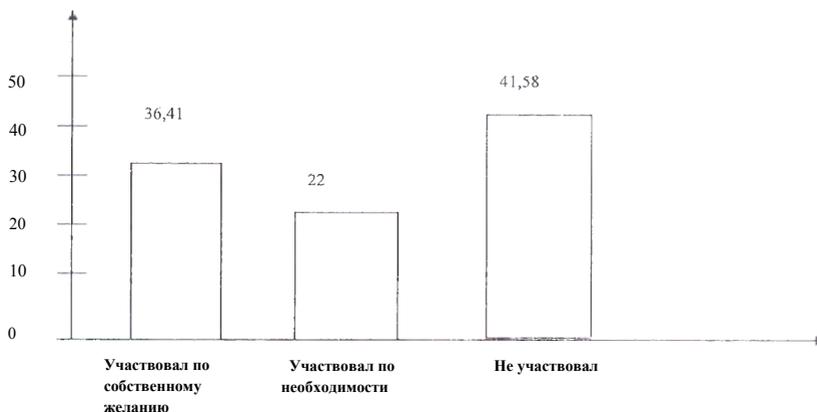


При выборе профессии 31,1% от общего числа выпускников ориентировалась на получаемую в стенах Академии МВД Таджикистана специальность и возможность использовать в будущем полученное образование на гражданской службе. Она косвенно свидетельствует о намерениях довольно-таки значительной части молодых людей, ещё на этапе поступления в специализированный ВУЗ

системы МВД РТ, реализовать в дальнейшем свои профессиональные знания и потребности в других сферах.

Отмечая реально существующую тенденцию снижения желания части выпускников остаться на работе в системе МВД, можно констатировать, что тревожные процессы, достаточно длительное время существующие в системе комплектования офицерского корпуса МВД, отнюдь не бесосновательны. К большому сожалению, эта тенденция не теряет своей интенсивности. Следует отметить, что показательными характеристиками психолого-профессиональных установок выпускников ВУЗов являются их конкретные поступки, направленные на эффективное освоение предстоящей служебной и оперативной деятельности. Так, свидетельством осознанной направленности курсантов на освоение профессии сотрудника МВД, в частности, может быть самостоятельная работа сверх учебной программы по усвоению знаний в объеме общих и специальных дисциплин, активное участие в работе курсантских кружков научного общества по специальным дисциплинам.

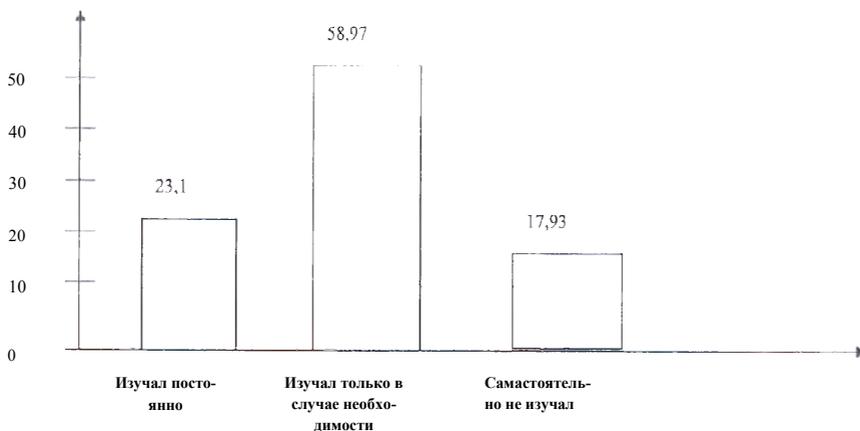
**Рисунок 2.3.4. Участие курсантов в работе научных профессиональных секциях по дисциплинам (в %).**



Согласно результатам исследований, большая часть респондентов имеет опыт работы в научных специализированных секциях по различным дисциплинам. Как бы то ни было, практически 40% из респондентов отметили, что эта деятельность носила вынужденный характер (значит, и эффективность её была низка), а 41,58% выпускников участвовали в работе указанных секций по тем или иным причинам вынужденно или вовсе не участвовали. О недостаточно развитых психолого-профессиональных установках и, соответственно, специальной профессиональной подготовки в целом, дополнительных источников специальных знаний также свидетельствует анализ отношения курсантов к самостоятельной работе по изучению учебного материала.

**Рисунок 2.3.5**

**Самостоятельное изучение курсантами литературы по дисциплинам общественной и специальной подготовки сверх учебной программы (в %).**



Невзирая на то, что более 80% выпускников в целом, так или иначе, занимались психолого-профессиональным самообразованием, на постоянной основе это делали только 23,1 % респондентов, а деятельность остальных

стимулировалась необходимостью подготовки творческих выступлений (докладов, научных сообщений и т.п.) к семинарским, практическим занятиям, выполнения индивидуальных заданий преподавателя. Принимая во внимание низкую периодичность выполнения таких заданий курсантами, неактивными в обучении, можно с определённой долей вероятности характеризовать эту деятельность как несистематическую и несоответствующую истинным профессиональным установкам выпускников.

Для проведения обучающего эксперимента, связанного с определением процесса в течение четырёх лет (2009-2013гг.), были выделены экспериментальные и контрольные группы и курсы. Эксперимент проводился в стенах Академии МВД Республики Таджикистан. Опытно – экспериментальная работа проводилась в реально существующих условиях. Исследовательская работа учебно-воспитательного процесса подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел не нарушала и не сказывалась на нём отрицательно.

Проведённая опытнo – экспериментальная работа по длительности представляла собой некий целостный дидактический цикл, выполняющий функцию максимально полной в данных условиях передачи содержания. Это - учебная единица процесса обучения, обладающая всеми его качественными характеристиками. Экспериментирование имело локальный, а не всеобщий характер и предполагало преднамеренное изменение условий процесса подготовки будущих сотрудников для национальной системы органов внутренних дел.

Методика эксперимента сводилась к следующему: из числа групп и курсов, участвующих в эксперименте, выбирались экспериментальные и контрольные группы, находящиеся в тождественных условиях, затем на экспериментальные оказывалось определенное воздействие, в то время как контрольные группы такому воздействию не

подвергались. Результаты воздействия выяснялись путём последующего сравнения этих групп.

При определении показателей интенсификации процесса подготовки мы исходили из того, что её осуществление достигается в основном за счёт качественных изменений обучения в результате максимального соответствия между его результатом, планируемым с учётом конкретных педагогических условий, требований программ и полученным результатом.

Педагогический эксперимент, как уже было отмечено выше, проходил в течение 4 лет, и за этот период было накоплено достаточное количество данных для детального и всестороннего изучения. При этом были некоторые факторы - различные уровни методической и общеобразовательной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, которые следовало учесть и ослабить их действие. Бесспорно, проектирование интенсивных дидактических систем – это проектирование систем средств, методов, форм обучения, предназначенных для решения дидактических задач.

По нашему мнению, такой подход означает, что предлагаемая концепция углубленного обучения рассматривает обучение как процесс решения дидактических задач. Определяемая как ситуация дидактическая задача в педагогической системе, задаваемая целями обучения, требует перевода обучающегося из исходного состояния в необходимое. Были подготовлены методические рекомендации проведения занятий по эффективному использованию учебного времени и отбору учебного материала, экспериментально осуществлено рациональное планирование специальной подготовки. Была практически исключена возможность влияния дополнительных факторов на возможный эффект эксперимента за счёт экспериментальных дидактических материалов, приспособленных к работе с имеющейся учебной литературой, разработанные методические рекомендации позволили непосредственно управлять учебной

деятельностью курсантов. Было специфическим и то обстоятельство, что курсантам в ходе проведения эксперимента демонстрировалось то полезное, что им даёт изучаемая тема или конкретное занятие в будущей профессиональной деятельности.

Был разработан комплект дидактических средств (схемы, плакаты, учебно-тренировочные карты, видеокассеты с учебными фильмами, слайды и др.) с комплексами нормативов, повышающих темпы учебной деятельности будущих сотрудников МВД на занятиях, по каждой учебной дисциплине. На занятиях, а также в ходе самостоятельной подготовки курсантов все дидактические средства использовались будущими курсантами, повышая их интерес к основным звеньям общей дидактической модели подготовки курсантов в стенах Академии МВД Таджикистана.

Для всего этого, как нам представляется, необходимо проведение тестирования, максимально приближенного к экстремальной, боевой обстановке; перед началом обучения курсантов старших групп необходимо также проведение комплексного системного тестирования (иначе именуемого как «входной контроль») - экзамена по различным дисциплинам с целью выявления уровня подготовленности кандидата для службы в органах внутренних дел Республики Таджикистан. Входной контроль позволяет определить уровень профессиональной подготовленности (компетентности) кандидата для службы в органах внутренних дел.

Опираясь на результаты указанного тестирования, по сумме набранных баллов отбираются лучшие кандидаты для службы в спецподразделениях. Индивидуально-дифференцированный план его обучения (боевой подготовки) составляется по определению уровня профессиональной подготовленности кандидата на учёбу.

Одним из наиболее сложных видов ситуаций, имеющих особое значение в связи с повышенной угрозой для жизни сотрудников специального подразделения МВД Республики

Таджикистан, является экстремальная ситуация в условиях вооруженной борьбы (связанная с применением оружия) и представляет собой наиболее серьезное испытание их сил и возможностей. Опасность экстремальных ситуаций в последнее время возросла из-за частого использования преступниками самого современного оружия и изощренных средств совершения преступления, из-за повышения криминального профессионализма. В связи с этим возник и новый вид правоохранительной деятельности личного состава МВД Республики Таджикистан. Это служебно-боевая деятельность специального подразделения.

Необходима дополнительная профессиональная подготовка для сведения к минимуму вероятности последствий экстремальных действий, выполнения служебно-боевых задач в зоне локальных конфликтов по преодолению экстремальных ситуаций. В сложившихся общественно-экономических условиях сотрудник органов внутренних дел обязан постоянно изучать новые знания, совершенствовать умения и навыки с целью успешного выполнения служебно-боевых задач. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, дополнительная профессиональная подготовка и стажировка- всё это составные части профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Повышение квалификации в рамках профессионального образования организовано по трём направлениям: проблемное обучение, тематическое обучение по должностному принципу.

Сегодня уже традиционное построение учебного процесса, или иначе служебно-боевой подготовки в системе профессиональной подготовки, не отвечает требованиям деятельности специальных подразделений. Комплексная отработка учебных вопросов на основе блочного принципа построения, применение активных форм и методов обучения, тактических и психологических качеств на фоне физической нагрузки в экстремальных условиях, позволяет развивать и совершенствовать профессиональное и боевое мастерство

сотрудника. Одним из основных направлений обучения сотрудников органов внутренних дел, интенсифицирующих процесс выполнения служебно-боевых задач в различных регионах республики, является использование блочно-модульного принципа построения учебного процесса с ведущими блоками «Город», «Горно-лесистая местность», «Блок-пост» и т.д. Обучение указанным направлениям осуществляется постоянно и планомерно, с отработкой каждого блока в отдельности, а также наращиванием тактического и психологического обеспечения. После завершения каждого блока обычно проводятся комплексные специальные тактические учения. Основной целью профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан является формирование разнообразных, специальных профессиональных навыков для эффективного проведения любых специальных операций обучающимися и подготовка курсантов к действиям в условиях (к примеру) возникновения вооружённого конфликта. Одной из главных задач, ставящихся при разработке предлагаемой модели, является возможность устранения тех недостатков, с которыми связаны трудности, берущие начало из пробелов в профессиональной подготовке сотрудников специальных подразделений.

В целях, задачах, содержании и методах выражено моделирование в процессе подготовки сотрудника милиции к действиям в экстремальных условиях. Материальным воплощением модели дополнительной подготовки сотрудников милиции является состав, содержание и последовательность, предъявленных им учебно-профессиональных задач, охватывающих в комплексе все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Модель комплексного учебно-методического обеспечения, предложенная для рассмотрения, представляет собой программу и методику обучения и воспитания сотрудников МВД.

Программа включает тактико-специальную, огневую и правовую подготовку, уголовное право, уголовный процесс, оперативно-розыскную деятельность, административную деятельность, физическую подготовку, военную топографию, инженерную, штурмовую, техническую, горную, медицинскую и психологическую подготовку и пр.

Этапы обучения включают 3 раздела: специальная подготовка (одиночная профессиональная подготовка и профессиональная подготовка в составе отдельной группы и спецподразделения в целом, оперативно-боевого отделения для отработки слаженности и взаимодействия); индивидуально-ориентированная подготовка (совершенствование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, обучение конкретной специальности); профессионально-педагогическая помощь и поддержка (формирование морально-волевых и психологических качеств, а также обеспечение адаптации в изменившихся экстремальных условиях профессиональной деятельности, в местах локального конфликта - пункте временной дислокации).

Необходимо проводить и тактико-строевые занятия в целях отработки алгоритма выполнения приемов и способов действий при выполнении специальных оперативных и служебно-боевых задач в различных условиях, в том числе и в боевой обстановке. Тактико-строевые и тактико-специальные занятия являются основными, приоритетными, доминирующими формами обучения по тактико-специальной подготовке сотрудников для спецподразделений. С отделением тактико-строевые занятия, как правило, проводились продолжительностью до 3-4 часов, а с подразделением - до 5-7 часов.

Приобретённые на тактико-специальных занятиях умения и навыки завершаются на этапе изучения каждой темы. Занятия продолжительностью до 5-7 часов заканчивались разбором со всеми категориями курсантов отдельно. Одной из наилучших форм обучения оперативно-боевого назначения,

осуществляемой в условиях максимально приближённых к оперативно-боевым условиям, является боевая стрельба. Элементы напряжённости и внезапности, опасности и риска, свойственные реальной боевой подготовке, были положены в основу психологической подготовки учебного процесса, причём эффективность в данном случае достигается многократными тренировками личного состава по выполнению изучаемых приёмов и действий, максимально приближенных к реальным условиям. Для управления психическим состоянием личного состава в бою создаются предпосылки посредством морально-психологической подготовки курсантов. Одной из главных проблем командования войсками в бою является воздействие на психическое состояние сотрудников.

Курсанты должны быть готовы к коррекции собственных психических состояний для ведения боевых действий, к длительной и целенаправленной активности, а также быть настроены на образцовое и грамотное взаимодействие с целью выполнения служебного долга. Неудач можно избежать активной деятельностью в плане физической, огневой, тактической и психологической подготовки к ведению сложных боевых действий, умением грамотно взаимодействовать с членами своего спецподразделения, компетентностью в быстром разрешении любых проблем, которые потенциально могут возникнуть в условиях вооружённого конфликта.

Как составная часть экстремальной подготовки, специальная морально-психологическая подготовка (СМПП) является педагогической системой целенаправленной помощи человеку в укреплении морально-психологических сил и нравственном самовоспитании, непременно необходимых для успешного преодоления любых возникающих в жизни и профессиональной деятельности трудностей. Ещё одним методом проведения занятий является метод ситуативного морального выбора («моральных дилемм», моральных казусов). Суть этого метода заключается в предложении

обучающимся заранее заготовленных жизненных или профессиональных ситуаций (экстремальная или близкая к ней), характерных наличием выраженного морального аспекта. Специалист (инструктор) по боевой и тактико-специальной подготовке вместе с курсантами составляет индивидуальный (дифференцированный) комплексный план подготовки по каждому отдельному сотруднику, исходя из его специальности обучения. При этом должно уделяться особое внимание совершенствованию обучения таких специалистов, как операторы применения спецсредств, специалисты по противопожарной технике, криминологии, криминалистике, а с учётом специфики последних лет в этом плане и специалистов юридической психологии.

Содержание, формы и методы подвергаются существенной коррекции при индивидуально-ориентированном обучении сотрудников специальных частей МВД Таджикистана. Подобная подготовка будущих сотрудников МВД создаёт возможность выбора для обучающегося такого содержания и направления обучения, которое для него наиболее значимо и направлено на развитие его лично важных и профессиональных качеств. При таком обучении специалист (инструктор) является как бы соучастником процесса, вместе с сотрудниками преодолевающего их трудности, понимающего их мотивы и потребности, способствующего поиску направлений и путей их реализации.

Согласно замыслу, предполагалось, что систематическая, продуманная, выверенная и целенаправленная подготовка молодых офицеров позволит повысить уровень их профессиональной компетентности и готовности к выполнению служебных обязанностей, в результате чего они свободно адаптируются в коллективе и будут способны качественно выполнять свою работу. В целях выяснения верности этого предположения в пределах формирующего эксперимента было проведено итоговое анкетирование с охватом 85 курсантов (выпускников) (ЭГ – 44, КГ – 41),

которые оценили самих себя по специальной шкале. В качестве же экспертов выступили руководители и опытные сотрудники, оценившие деятельность испытуемых аналогичным способом. Для этой цели была применена специальная диагностическая методика ранжирования курсантов по уровню сформированности и готовности выполнять служебно-боевые задачи в экстремальных условиях. В схеме оценочного листа было задействовано 70 диагностических признаков, каждый из которых оценивался по трёхбалльной системе. Была также использована для удобства тридцатибалльная шкала, которая в интервале от 0 до 10 определяет низкий уровень профессиональной готовности курсанта – выпускника для службы в специальных подразделениях; в интервале от 11 до 20 – средний уровень, а в интервале от 21 до 30 – высокий уровень. Экспериментом предполагалось, что внедрение разработанной модели разноплановой профессиональной подготовки сотрудников специальных подразделений, позволит повысить показатель уровня их профессиональной компетентности и готовности выполнять служебно-боевые задачи в экстремальных условиях.

Приёмы и методы нами были включены в ходе педагогического эксперимента: реализация рекомендаций о путях и условиях развития умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в экспериментальной группе, постоянное изучение, моделирование, педагогическое наблюдение, тестирование, практические работы, индивидуальные беседы, анкетирование, статистическая обработка их результатов и т.д. Качество знаний, умений и навыков определялось по их действенности, проявляющейся в готовности испытуемых самостоятельно применять полученные знания для выполнения служебных заданий. Результаты срезов по итогам работы в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группе в марте 2013 года, приводятся в таблице 2.3.1.

**Таблица 2. 3.1.**  
**Показатели уровня готовности первого**  
**экспериментального потока к практической**  
**воспитательно-педагогической деятельности в**  
**экстремальных условиях**

Дата	Группа	Выборки	Уровень готовности					
			низкий		средний		высокий	
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Март	ЭГ	44	29	65,9	15	34,1	-	0
2013г.	КГ	41	25	61,0	16	39,0	-	0

Результаты этого исследования показали, что на начальном этапе высокого уровня готовности к выполнению профессиональных обязанностей ни один испытуемый не показал.

Представленный срез в начальном уровне готовности выпускников выявил некоторые различия, которое что объясняются несколькими причинами: недостаточной изученностью экспертами особенностей своих подчиненных (учеников), недостаточной объективностью самооценки начинающих обучение. И всё же картина распределения показателей такова, что отпадают сомнения в том, что начальный уровень их профессиональной готовности в целом довольно низок.

В экспериментальной части качество знаний, навыков и умений определялось по их действенности, проявляющейся в готовности курсантов самостоятельно применять полученные знания для практического выполнения служебных задач. Исследование выявило итоговый уровень профессиональной готовности курсантов к службе в специальных подразделениях. Согласно нему высокий уровень - 29,6% показали участники экспериментальной группы, прошедшей подготовку по разработанной системе, в то время как в контрольной группе лишь 9,8% участников (см. таблицу 2.3.2). Сравнение хода развития уровня профессиональной готовности курсантов

старших курсов для специальных подразделений, задействованных констатирующим экспериментом, и курсантов младших курсов, прошедших подготовку к профессиональной деятельности по разработанной системе, оказалось также интересным.

**Таблица 2. 3. 2 Итоговый уровень профессиональной готовности сотрудников специальных подразделений, участвовавших в эксперименте**

Дата	Группа	Выборки	Уровень готовности:					
			низкий		средний		высокий	
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
февраль 2012г.	ЭГ	44	6	13,6	25	56,8	13	29,6
	КГ	41	11	26,8	26	63,4	4	9,8

Диаграмма 2.3.6 иллюстрирует тот факт, что исходный уровень сотрудников экспериментальной и контрольной групп приблизительно одинаков.

**Рис. 2.3.6. Исходный уровень профессиональной готовности экспериментальной и контрольной групп**

*Экспериментальная группа*

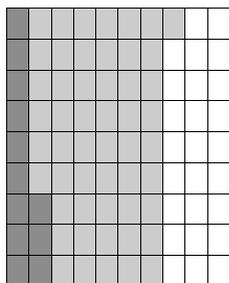
*Контрольная группа*



Вторая диаграмма (см. рис. 2. 3.7) даёт наглядное представление о том, что соотношение числа испытуемых с низким, средним и высоким уровнем подготовки в

экспериментальной и контрольной группах значительно отличается.

*Экспериментальная группа*



*Контрольная группа*

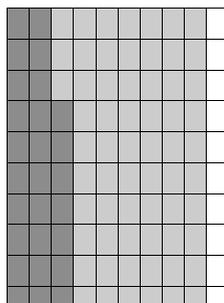


Рис. 2.3.7 Уровень профессиональной готовности экспериментальной контрольной групп

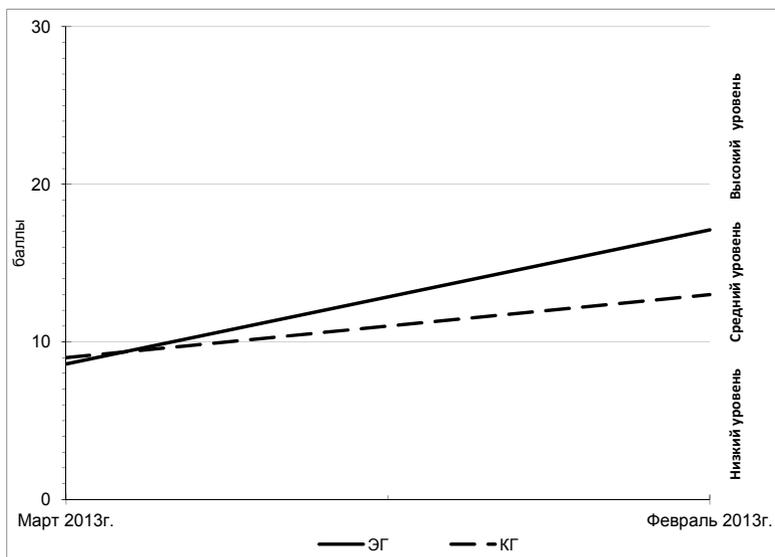
Наглядную картину даёт графическая интерпретация данных

на рисунке 2.3.8. График диаграммы на рис. 2.3. 8 ясно иллюстрирует тенденцию роста уровня профессиональной готовности, наблюдаемой в экспериментальной и контрольной группе. Так, в обеих группах на начальной стадии эксперимента испытуемые показали практически одинаковый уровень. На стартовой стадии эксперимента контрольная группа по совокупному результату показала результат в 9 баллов, а экспериментальная – в 8,5 балла, что соответствует низкому уровню.

По завершении эксперимента была проведена контрольная оценка уровня сформированности и профессиональной готовности участников контрольной и экспериментальной групп к выполнению в экстремальных условиях служебно-боевых задач.

В конечном итоге результаты исследования показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой уровень подготовки к выполнению профессиональных

функций вырос на 8,7%. По окончании эксперимента была проведена контрольная оценка уровня сформированности участников контрольной и экспериментальной групп. Низкий уровень. Средний уровень. Высокий уровень.



**Рис.2.3.8** Динамика уровня профессиональной компетентности сотрудников специальных подразделений в контрольной и экспериментальной группе

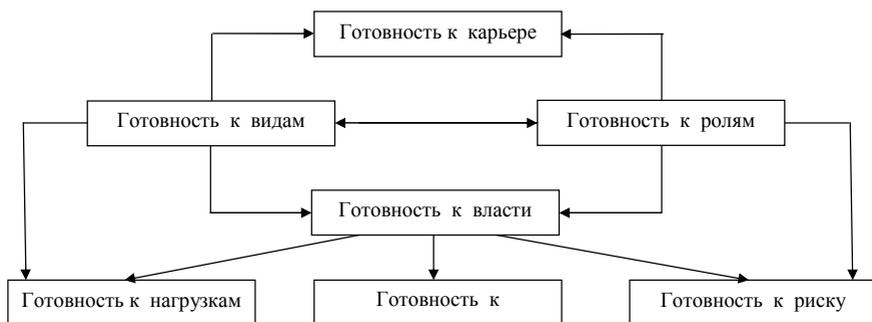
Представленные основные результаты исследования, таким образом, были нами обобщены и выработаны определённые рекомендации для использования в обучении в Академии МВД Республики Таджикистан. В течение всего исследования и осмысления его результатов наметился ряд проблем, требующих дальнейшего рассмотрения. К числу актуальных проблем, подлежащих рассмотрению, относится более полная и углубленная разработка форм и методов совершенствования морально-волевых, психологических и профессиональных качеств

будущих офицеров органов внутренних дел по месту службы. Безусловно, важно определение механизмов влияния морально-волевых и психологических качеств в процессе профессиональной подготовки. Оно способствует преодолению экстремальных ситуаций в зоне военных конфликтов, успешности деятельности сотрудников специальных подразделений МВД Республики Таджикистан по месту службы в процессе профессиональной подготовки; методов диагностики и мониторинга развития профессиональных и морально-волевых, психологических и личностно-значимых качеств работников органов внутренних дел с учётом специфики их деятельности. Сегодня, таким образом, качество результата образования, как поэтапно формирующегося, так и завершённого, не может характеризоваться, как это было прежде, только наличием необходимых знаний, навыков и умений. Требования нынешнего века гораздо богаче и обширнее, сложнее и разнообразнее.

Во многих случаях и ситуациях профессиональной деятельности эффективен не столько объём знаний и не состав навыков, а их структура и сочетание, не использование освоенных навыков, а творческий подход к решению проблемы.

**Схема 2.3.1**

**Готовность к факторам профессиональной деятельности**



Знания могут быть разнообразными по своей сути и глубине, необходимости для определённой профессии в системе и интеграции с другими знаниями, в возможности практического использования и т.д.. Каждый предмет учебного плана должен быть ориентирован на определённую функцию, на определённый вид знания в профессиональном сознании.

У человека в процессе образования психологически формируется определённый тип мышления, что происходит под влиянием структуры знаний, индивидуальных особенностей личности, методик их освоения знаний, технологии образования, социально – психологических установок. Согласно исследованиям, образовательный процесс с полноценным гуманитарным циклом позволяет более успешно решать нетиповые задачи в любой специальности, а без него – типовые.

При наличии фундаментального образования очевидно выше интеллектуальная свобода, а без него бросается в глаза профессиональный кретинизм. Кроме того, важно не знание само по себе, а переживание его успешного использования, что является фактором профессионального сознания.

Основой формирования комплекса знаний является содержание учебного плана, состав дисциплин. В результате педагогических приёмов, методик презентации знаний, организации учебного процесса, самостоятельной работы, сочетания дисциплин по объёмным характеристикам, технологии образовательного процесса в сознании обучающегося складывается реальный комплекс: одни дисциплины или их группы формируют знания в виде глубокого понимания предмета, другие – дают лишь общее представление, третьи – способствуют развитию творческого потенциала. Следует отметить, что обеспечение качества образовательных процессов требует, чтобы он происходил не стихийно, а был предсказуем и управляем. В этом случае весьма значительна роль разнообразия знаний по их освоению и функционированию в профессиональном сознании. Также

можно рассуждать и о навыках, которые также не могут быть одинаковые. Стоит задуматься, какие навыки по дисциплинам необходимо формировать?

Другой характеристикой качества образования, как известно, считается умение. Умение отлично от навыка тем, что построено не на привычном автоматизма действий, а на понимание проблемы. Умение в этом смысле больше связано со знаниями, однако умение может опираться и на организационные способности, опыт и на творчество. Задачей образования и проблемой обеспечения его качества является формирование умений. Умения также разнообразны:

- опыт;
- использование ситуаций;
- управление навыками (включение, выбор и т.д.);
- творчество;
- умение планировать время, организовывать;
- умение контролировать процессы.

В этой системе самым главным звеном является готовность к определенным ситуациям профессиональной деятельности. Она проявляется в установках, психологической настройке, осознании возможностей успешных или критических ситуаций, формировании ожиданий и т.д. Готовность к чему-либо – это психологическая настройка, осознание состояния, совокупность ожиданий, которые тоже могут быть различные.

Есть все основания утверждать, что сегодня многие традиционные методы овладения специальными навыками, предоставления и оценки знаний, формирования профессионального сознания не отражают современных потребностей в качестве образования. Качество профессиональной готовности к практической деятельности специалиста отражает бытующее упрощённое представление-наличие знаний, которые получены (и это отражено в оценках) в процессе обучения.

В случае систематизации и свода в общую схему всех перечисленных факторов, получится структурированная концепция обеспечения качества образования, что мы считаем важным. Особенно объём знаний, который должен соответствовать понятию своеобразной критической массы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности для понимания всей совокупности задач и функций, структуры профессиональных проблем и путей их практического решения. Следует также понимать, что количество знаний – это вовсе не количество полученной информации. Объёмом знаний является завершённая картина профессиональной деятельности (комплекс профессиональных проблем и задач) и способов её решения. Разумеется, накапливая опыт в практической деятельности, специалист заново воспроизводит многие её фрагменты. Однако профессиональную работу всегда характеризует видение проблем, которые составляют её предмет в целом.

Деятельность, с позиций профессионализма, начинается с определённого объёма знаний, который в первом приближении определяется количеством учебных часов по всем видам учебной работы – аудиторной, лабораторной, самостоятельной, учебно-практической и т.д.. Он определяет временные характеристики по различным видам и формам обучения, также продолжительность образовательной программы.

Не всегда сегодня выпускник ВУЗа - профессионал, готовый к эффективной деятельности, а человек, лишь знающий и знакомый с особенностями профессии, однако не имеющий возможности её осуществлять на определённом профессиональном уровне. Часто люди сетуют, что знания должны усвоиться не на уровне их репродукции на экзамене, а на уровне их самостоятельного и творческого использования при решении профессиональных проблем. Если выразиться точнее, при осуществлении профессиональной деятельности, поскольку профессиональная деятельность не сводится только к решению проблем. Могут

существовать знания, отражающие потребности систематизации представлений о проблематике профессиональной деятельности. В программах, имеющих отношение к образованию, должно учитываться разнообразие знаний по видам и формам их использования в профессиональной деятельности специалиста.

Для нас сегодня представляет большое значение выяснение того, какую роль в профессиональной деятельности играют те или иные виды знаний, в каком соотношении и типологическом сочетании они определяют успех, а точнее, эффективность профессиональной деятельности специалиста. В том числе – это проблема проектирования и необходимого формирования качества образования, проблема его оценки на «выходе» образовательного процесса.

Для профессиональной подготовки работников милиции большое значение имеет также формирование ролевой установки на особенность и содержание их практической деятельности. В нашем случае имеется в виду подготовка не только к определённым видам деятельности, но и к определённым ролям сотрудника органов внутренних дел МВД Республики Таджикистан. В то же время, следует предположить, что роль от вида деятельности отличается тем, что в ролях профессионал готовится не только по тому принципу, **что** он должен делать, но **кем** он должен выступать в определённой деятельности. Он должен иметь не только формальную ответственность, при этом следует понимать, что роли профессиональной деятельности - это не должности или полномочия, это социально – психологический статус профессионала (сотрудник органов внутренних дел защищает гражданина не только тогда, когда он в милицейской форме). Роль профессионала – это подсознательное освоение профессии, определяющее общественный ее статус.

Сегодня мало подготовить специалиста к определенным видам деятельности. Сегодня любой специалист отдаёт предпочтение и приоритет определённым видам деятельности

по разным обстоятельствам и мотивам. Возможно, в определённой области выпускник чувствует себя лучше подготовленным, или индивидуальные его качества более приспособлены к успеху именно в этих видах деятельности, или же более банально: условия работы как бы подталкивают его к такой комбинации видов деятельности.

При формировании у курсантов профессиональной компетентности следует опираться на приоритеты, которые в дальнейшем определяют его стиль работы, проявление и реализацию профессиональных навыков, знаний, мышления. Необходимым критерием профессионального образования в стенах специализированных образовательных учреждений современного типа является формирование профессионального стиля будущего сотрудника органов внутренних дел.

## Заключение

В настоящее время профессиональная подготовка кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения курсантов и действующих сотрудников данной сферы, осуществляемого в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Целями этой интегрированной в единую систему подготовки профессиональных кадров в органах внутренних дел являются: профориентация молодежи на службу в органах внутренних дел через поступление в образовательные учреждения МВД РТ и последовательное формирование, поддержание и повышение профессионального мастерства личного состава ОВД, которое охватывает весь период службы сотрудников.

Для достижения этих целей современная система профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел решает следующие основные задачи:

1. Непрерывное удовлетворение государственных потребностей кадрового корпуса особого вида правоохранительной службы в квалифицированных специалистах с начальным, средним, высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также научно-педагогических кадрах для служб и подразделений органов внутренних дел, образовательных и научно-исследовательских учреждений МВД Таджикистана, способных решать профессиональные проблемы любой сложности.

2. Удовлетворение потребности личности в лице воспитанников, курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений, а также сотрудников ОВД в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении общего среднего, начального, среднего, высшего

и послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности и квалификации, обновлении профессиональных знаний и навыков путем переподготовки и повышения квалификации.

3. Распространение и закрепление правовых, гуманитарных и технических знаний среди личного состава ОВД, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; формирование и совершенствование умений и практических навыков курсантов с учетом специфики и профиля оперативно-служебной деятельности, динамичное развитие личностно-коллективистских и профессионально-деловых качеств к профессиональной деятельности, в том числе к успешному решению нестандартных задач в сфере борьбы с преступностью и охраны прав и свобод граждан;

4. Совершенствование профессиональной подготовки кадров по формированию высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел на основе оптимизации ее организационно-правового построения, повышения эффективности и адаптации содержания обучения и служебно-боевой подготовки, осуществляемых Академией МВД РТ к изменениям оперативной обстановки, задач и функций Министерства в целом или отдельных его служб и подразделений.

4. В современных условиях, характеризующихся глобальными изменениями всех сфер общественной жизни, основными методологическими подходами к оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел являются:

- дальнейшее проведение научно-обоснованной реструктуризации сети образовательных учреждений МВД РТ;
- совершенствование правового регулирования деятельности и организационно-штатного построения данной системы применительно к новым условиям функционирования;

- выработка механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней профессионального образования (уточнение специализаций подготовки, создание нового поколения методических и дидактических материалов и т.д.);

- разработка и внедрение в практику системы обратной связи и контроля над качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений органов внутренних дел.

5. Стратегические приоритеты развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел обусловлены ее стратегической целью по созданию целостной системы непрерывной профессиональной подготовки, обеспечивающей потребности органов внутренних дел в высокопрофессиональном кадровом корпусе. Такая профессиональная подготовка наиболее полно должна соответствовать современным и прогнозируемым условиям среды их функционирования, способном эффективно решать задачи, поставленные перед МВД республики, обществом и государством. Другое важное направление - ее интеграция в единую систему образования как специфической составляющей, не претендующей на абсолютное, замкнутое, корпоративное существование за пределами целостного образовательного пространства страны. Это позволяет рассмотреть их как динамическую систему, оптимизация которой возможна на основе реализации комплекса программных мероприятий по следующим взаимосвязанным и взаимообусловленным направлениям:

- совершенствование содержания и технологий всех этапов непрерывной профессиональной подготовки в ОВД;

- разработка механизмов управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД, адекватных ее задачам;

- совершенствование нормативно-правового обеспечения;

-дальнейшая реструктуризация системы образовательных учреждений

МВД Республики Таджикистан;

- обеспечение качества профессиональной подготовки кадров ОВД;

- совершенствование ресурсного обеспечения.

6. МВД Республики Таджикистан располагает сегодня одной из самых важных среди отраслевых министерств и ведомства страны системой профессионального образования. В последнее десятилетие были предприняты значительные шаги к ее оптимизации, освобождению от излишних структурных звеньев, созданию новых видов образовательных учреждений - академий, институтов, колледжей и лицеев милиции, суворовских военных училищ. Как следствие, современная система профессионального образования Министерства внутренних дел имеет структуры аналогичные системе образования Республики Таджикистан в целом.

В системе подготовки кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан создана динамическая система управления, в структуре которой на различных уровнях действует определенный коллектив сотрудников, организованный для достижения общей цели в структурные подразделения, каждое из которых реализует собственные специфические функции управления. Эта система состоит из трех уровней:

1) управления системой в целом на уровне самого Министерства;

2) управления учебно-воспитательным процессом руководством и административно-управленческим аппаратом образовательных учреждений;

3) управления педагогическим процессом в форме взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися в ходе учебных занятий.

Соответственно ведущим направлениям деятельности этих органов (аппарата) управления, которые в пределах

своих полномочий осуществляют государственное управление, и проявляются функции системы профессиональной подготовки кадров ОВД, направленные на повседневную и непосредственную организацию функционирования системы в целом, а также взаимодействие и координацию действий всех участников управленческих отношений. Организационно-управленческие функции современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД представляют собой широкий спектр различных направлений деятельности этой многофункциональной системы.

Помимо организационно-управленческих функций, современной системе профессиональной подготовки кадров ОВД присущи и специфические образовательные функции, которые в целях непрерывного воспроизводства необходимого количества специалистов в органах внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик направлены на реализацию различных образовательных программ и курсов. По признаку обуславливающих их целей они классифицируются на дидактические, развивающие, воспитательные, организаторско - педагогические и научно-педагогические.

Перечисленные группы функций организационно-управленческого и образовательного характера являются основными для системы профессиональной подготовки кадров ОВД в Республике Таджикистан. Они выражают специфику данной системы, объединены общим образовательным пространством и конечными целями. При этом каждая взятая в отдельности функция свою роль в системе может выполнять не сама по себе, а лишь совместно с взаимообусловленными функциями. Каждая функция имеет также свою сферу действия, осуществляется соответствующими методами и субъектами ее реализации. В связи с этим компоненты системы самостоятельны только в реализации своих функций по предметам и в объеме своей компетенции. А поскольку компоненты системы профессиональной подготовки кадров

ОВД весьма многообразны и специфичны, очень важно умело распределять реализуемые ею функции, согласовывать их и добиваться безусловного выполнения их каждым субъектом реализации.

7. Ресурсное обеспечение современной системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в той или иной степени характеризуется серьезными проблемами по всему комплексу средств, необходимых для успешного достижения общесистемной цели. Их суть заключается в существенном отставании от заданных нормативов ее кадрового, материально-технического, финансового и информационного обеспечения. По ряду показателей ресурсное обеспечение профессиональной подготовки кадров ОВД близко к критическим значениям установленных критериев, позволяющих учебным заведениям МВД Республики Таджикистан соответствовать требованиям государственной аттестации и аккредитации при проведении экспертизы их деятельности.

В этой связи становится очевидным, что дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел все больше зависит от совершенствования ее ресурсного обеспечения. Поскольку большинство существующих проблем в сфере обеспечения эффективного управления системой профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел, так или иначе, обусловлены недостаточным финансированием, ее ресурсное обеспечение в настоящее время нуждается в увеличении ассигнований из бюджетов всех уровней, материальной поддержки со стороны государства и общества.

Совершенствование финансового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД в настоящее время возможно по двум основным направлениям. Во-первых, через рост бюджетного финансирования при условии повышения эффективности использования выделяемых средств и, во-вторых, посредством привлечения дополнительных

финансовых внебюджетных источников без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров бюджетного финансирования.

8. В отличие от систематической надзорной деятельности непосредственная (внутрисистемная) контрольная деятельность в системе профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел имеет постоянный характер и предусматривает три вида контроля, осуществляемого различными субъектами управления для управленческих воздействий, каждый из которых имеет самостоятельное значение:

1) организационный контроль за ходом образовательного процесса в учебных заведениях МВД Республики Таджикистан;

2) педагогический контроль деятельности кафедр (циклов), иных структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД Республики Таджикистан;

3) контроль (проверка) успеваемости обучающихся.

Система контроля успеваемости и качества подготовки переменного состава включает текущий, рубежный, итоговый и заключительный контроль, каждый из которых имеет свои особенности в организации и методике его осуществления.

9. Под эффективностью деятельности системы подготовки кадров ОВД следует понимать результаты достижения целей ее функционирования, связанные с качеством основных элементов образовательной деятельности и ее полезного результата. Это - подготовленные специалисты для органов внутренних дел Республики Таджикистан, отвечающих требованиям реформирования правового государства. Эффективность деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД выступает неотъемлемой характеристикой эффективности управления ее компонентами в целом и основными элементами их деятельности, определяющими качество профессиональной подготовки,

переподготовки и повышения квалификации кадров для органов внутренних дел. Она рассматривается как источник, побудитель, причина, которые обуславливают соответствие состояния и иных качественных параметров этих подсистем, предъявляемым требованиям, а их деятельности - социальному назначению и объективным потребностям общества в специалистах особого вида правоохранительной службы.

Критерием оценки общей социальной эффективности функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД выступает многомерное понятие «качество профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел», которое выражает интегративные свойства представленной выше системы показателей процесса профессиональной подготовки кадров в единстве их целеположения, организации и функционирования. Поэтому оно наиболее достоверно определяет качество его конечного результата - выпускников образовательных учреждений МВД Республики Таджикистан, измеряемое степенью умения ими использовать полученные профессиональные знания, умения и навыки при решении оперативно-служебных задач.

10. Дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел потребует внесения адекватных ей изменений в функционально-организационную структуру подготовки кадров в системе МВД Республики Таджикистан как объекта управления:

- в содержание, формы и методы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел;
- в ресурсное обеспечение;
- в систему контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел республики;
- в методики оценки эффективности деятельности системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел, в ее нормативно-правовое обеспечение.

## Список литературы Общая и специальная литература

1. Абдулоев З. Главные силы таджикской милиции /З.Абдулоев // Азия-Плюс. –2013г. - 31января.
2. Александров А.И. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения/А.И.Александров // Информатика и образование.-1993.- №5. -С. 7-25.
3. Артёмов А.М. Реализация кадровой политики МВД России в сфере подготовки кадров: организационно-правовые аспекты/А.М.Артёмов.-М.,2003.
4. Архангельский С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента / С.И.Архангельский. - М,- «Знание», 1974. - 74с.
5. Архангельский С.И. Использование технических средств в учебном процессе /С.И.Архангельский- М: «Высш. шк.», 1979. – С.64.
6. Асоев В.Г. Мотивация поведения личности / В.Г.Асоев.- М.: «Мысль», 1976.-157с.
7. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский.- М.: «Знание», 1985. - 79с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. Рекомендации / Ю.К.Бабанский. -М.: «Просвещение», 1982. - 192с.
9. Бабанский Ю.К. Эффективность процесса обучения / Ю.К.Бабанский. -М.: «Знание»,1987. - 83с.
10. Балл, Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект/Г.А.Балл. М.: «Педагогика», 1990.-194с.
11. Барабанщиков А.В. О закономерностях военно-педагогического процесса /-А.В.Барабанщиков. – М.: ВПА, 1972. - 69с.
12. Барабанщиков А.В. Основные направления работы кафедры по интенсификации учебного процесса /А.В.Барабанщиков. - М.: ВПА, 1984. - С.20.
13. Барабанщиков, А.В. Военная психология и педагогика /А.В.Барабанщиков. - М.: Воениздат, 1986.- 217с.
14. Барабанщиков, А.В. Главные методологические основы /А.В.Барабанщиков // Вестн. высш. шк. -1972.- №8.- С.11-17.
15. Барабанщиков А.В. Проблемное обучение: итоги подведены - проблемы остаются /А.В.Барабанщиков// Вест. высш.шк. -1985. - №11.-С. 12-18.
16. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов: (к вопросу о сущности педагогической

культуры) /А.В.Барабанщиков// Сов.педагогика.-1982. -№1.- С.70-78.

17. Бахриддинов С. Преступность: теоретические вопросы / С.Бахриддинов // Проблемы укрепления законности и правопорядка в Таджикистане. - Душанбе: 1996. - С.72-73.

18. Битинос Б.П.Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П.Битинос, Л.И.Катаева // Педагогика. 1993.- №2. - С.10-16.

19. Блинов В.М. Эффективность обучения:(Методолог. анализ определения этой категории в диалектике)/В.М.Блинов – М.: Педагогика, 1976. - 228с.

20. Блинов Г. О роли правоохранительных органов в стабилизации социально-политической ситуации в Таджикистане: вопросы профилактической деятельности/Г.Блинов //Проблемы укрепления законности и правопорядка в Таджикистане. - Душанбе; 1996.-С.77-80.

21. Блинов Г. Реформа законодательства о борьбе с преступностью как условие стабилизации общественно-политической ситуации в Таджикистане: выводы и предложения./Г.Блинов, Р.Зоиров, К.Солиев // Проблемы укрепления законности и правопорядка в Таджикистане. – Душанбе; 1996. - С.69-71.

22. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А Реан. СПб: «Питер», 2000. - 304с.

23. Ботов А. И. Организация и правовое регулирование профессиональной подготовки кадров в системе МВД России/А.И.Ботов – М., 2001.-69с.

24. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта /А.В.Брушлинский- М.,1994. - 462с.

25. Булавин В.М. Научно-педагогические кадры системы МВД России: теоретико-правовые проблемы подготовки: дис. на... канд.пед.наук / Булавин В.М. СПб, 1998.

26. Бюлл. нормативных актов министерств и ведомств СССР. - М., 1977. - №5.

27. Вестник Межпарламентской Ассамблеи. – СПб- 1999.- №2. - С.33-34.

28. Выступление Президента Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонова на встрече с работниками отрасли образования страны «Сфера образования: стратегические направления государственной политики»// Нар. газ.- 2005.-28дек.

29. Вяткин Л.Г. Психолого-дидактические основы перестройки учебного процесса в вузе: Пути совершенствования учебного процесса в вузе/ Л.Г. Вяткин- Саратов: Университет, 1993. - С. 12.

30. Государственно-правовое строительство Таджикской ССР на

современном этапе. - Душанбе: «Дониш», 1987. - 292 с.

31. Григорьев А.Н. Формирование информационной культуры специалиста в системе непрерывной профессиональной подготовки кадров МВД России/А.Н.Григорьев., М, 2010 г.

32. Давыдов В.П. Исследования пути повышения эффективности воспитания курсантов высших военно-учебных заведений в процессе обучения: дис. д-ра. пед. наук/ Давыдов В.П. М., 1977. – С. 55.

33. Давыдов В.П. Методы обучения/В.П.Давыдов // Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А.В. Барабанщикова.- М.: «Воениздат», 1989.- С. 234-252.

34. Джураев Р.Х. Педагогические закономерности интенсификации процесса профессионального обучения: сб. науч. тр. / Р.Х.Джураев. - Ташкент, 1993. - С. 75.

35. Джурунский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов/А.Н.Джурунский.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. - 432с.

36. Е.Н. Соколова Педагогическая система морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел: Автореферат дисс... кан. пед.наук – М., 2009, с 15.

37. Загвязинский В.И. Методология и методико-дидактические исследования /В.И. Загвязинский.- М.: «Педагогика», 1982. - 160с.

38. Загрядский Г.В. Административно – правовое регулирование подготовки кадров в образовательном учреждении МВД Российской Федерации/Г.В. Загрядский. - М., 2000.

39. Зозина Л.Я. Дидактический цикл процесса обучения и его элементы /Л.Я. Зозина //Сов. педагогика. -1983. №10. - С. 28-36.

40. Зоиров Д.М. Преступность: этносоциальный срез, (на материалах Республики Таджикистан): монография/Д.М. Зоиров. - СПб: Санкт-Петербургская Академия МВД России, 1997.

41. Зоиров Р.Х. Правоприменительные акты органов внутренних дел: понятие и опыт классификации / Р.Х.Зоиров //Правовое государство и развитие законодательства Таджикской ССР. - Душанбе: 1991.—С.43-52.

42. Имомов А. Конституционно-правовые проблемы развития Республики Таджикистан, 1992-1998/ А.Имомов-. Душанбе, 1998. - 208 с.

43. Информ. бюлл. Межпарламентской Ассамблеи СНГ, - Санкт-Петербург, №23.-2000. - С.20-23.

44. Перспективные направления и методология обновления содержания различных видов подготовки студентов в вузе / Кагермян, В.С. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г. и др.- М., 1997.- 48с.

45. Кадыров С. Проблемы организации педагогического воздействия на трудных подростков в системе общественного

воспитания: автореф. дис....д-ра пед.наук / Кадиров Саидмурод.- Ташкент-1989.

46. Каландаров А. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей Республики Таджикистан: автореф. канд. пед. наук. (13.00.01) / А. Каландаров.- Душанбе, 2006. - 22с.

47. Каландаров А.Ш. Педагогические основы подготовки офицеров запаса в гражданских вузах Республики Таджикистан: автореф. канд. пед. наук/Каландаров А.Ш. - Душанбе, 2007.

48. Калашников А.Г. Проблема единства подготовки теоретической и практической подготовки слушателей / А.Г.Калашников.- М.: ВПА. - 105с.

50. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: дис. д-ра пед. наук/Каримова И.Х., Душанбе, 2000. – С. 280.

49. Кахаров А. Административная деятельность органов внутренних дел: один аспект важной проблемы / А.Кахаров, Р.Зоиров. // Проблемы укрепления законности и правопорядка в Таджикистане. - Душанбе: 1996. - С.30-33.

50. Кахаров А.А. Место правоохранительных органов в механизме государственной власти Таджикистана / А.А.Кахаров // Тр. Высш. шк. МВД РТ. - Душанбе, 1998 Вып.. - С.29-48.

51. Кахаров А.А. Правоохранительная система Таджикской АССР (1924-1929гг.): автореф. дис.... канд. юрид. наук /Кахаров Абдурахим Абдулахадович.. - Душанбе, 1999. -24 с.

52. Кобозев А.А. Современная система подготовки кадров органов внутренних дел: (теоретические организационные и правовые вопросы формирования и развития) / А.А.Кобозев. - М: Академия управления; Издание «ЩИТ»- М», 2007.

53. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: монография / И.Ф.Колонтаевская.- М. Академия управления МВД России; Издание «ЩИТ-М», 2002.

54. Космин Ю.П. Договор об охране объектов подразделениями вневедомственной охраны МВД СССР / Ю.Космин. – Киев,1982.

55. Костяшкин Э.Г. Проблемы опытно-экспериментального прогнозирования / Э.Г.Костяшкин // Сов. педагогика. -1983.-№6. - С. 37-51.

56. Кравчук, Н.С. Основные этапы развития советской военной педагогики / Н.С. Кравчук// Военная педагогика: Учеб. пособие для высших военно-политических училищ. - М., 1973. - 367с.

57. Краевский В.В. Методология педагогического исследования /В.В. Краевский - Самара, 1994. - 277с.

58. Кикоть В.Я. Организационно-правовое и информационное

обеспечение реализации кадровой политики МВД России в сфере подготовки кадров. Автореферат дис. на соиск. уч. степени доктора пед. наук. М. 2002 г. - С.10

59. Китов А. И. Психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел: Материалы научно-методической конференции руководящего и профессорско-преподавательского состава вузов МВД СССР. (21-23 января 1976 года). – Рязань, 1977, - С.25.

60. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М: - «Педагогика», 1981 – С.58.

61. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс / И.А.Липский // «Педагогика».- 2001.-№1. - С.24-32.

62. Литовец Д.И. Направления дальнейшего совершенствования тактической подготовки выпускников вузов / Д.И.Литовец // Научно-методический сборник. - М., 1987.- №33.- С. 27-47.

63. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/Б.Ф.Ломов. М.: «Наука», 1984. - 448с.

64. Макашин А.П. Целевая интенсивная подготовка специалистов/А. П.Макашин, А.М.Минавов. - Л.: ЛГУ, 1987. - 247с.

65. Мальцева О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России: Автореферат дис. пед. наук. - Орёл, 2008 – С.7.

66. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории / М.И.Махмутов. -М.: «Педагогика», 1985. - 240с.

67. Милиция сегодня: подбор и воспитание кадров: (материалы конференции). - Душанбе, 2000. - 111 с.

68. Михайлов А.Н. Основы одиночной и общевоинской подготовки военнослужащих ВВ и сотрудников МВД РТ/А.Н.Михайлов. -Душанбе, 2004. - С. 57.

69. Мироченко С.Ю. Основные элементы системы подготовки кадров ОВД // Сборник научных статей «Государственное управление и право». Вып.7. –М., 2008 - С.27.

70. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление / А.И. Мищенко. -М., 1993.-375с.

71. Монахов В.М. Обновление методической системы обучения/В.М.Монахов // Сов. педагогика. - 1989.-№1. - С.21-28.

72. Мягких Н.И. Профессионально-психологический отбор в органах внутренних дел и медико-психологическое сопровождение деятельности сотрудников: Сб.статей «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел». –М.;2000 - С.30.

73. Назаров Н. 50 лет на страже / Н.Назаров, Л.Ф.Рахмонов -

Душанбе: Ирфон, 2003.-124 с.

74. Назаров Н.Д. История таджикской милиции: этапы становления, развития и совершенствования/Н.Д.Назаров. -Душанбе: Ирфон, 2004. – 50 с.

75. Назаров Н.Д. Кадровая политика органов внутренних дел Таджикистана в 70-80 годы/Н.Д.Назаров. // Вестн. педуниверситета.- Душанбе: 2004. - С.65-75.

76. Назаров Н.Д. Министерство внутренних дел Республики Таджикистан/Н.Д.Назаров. // Таджикская милиция: история и современность. - Душанбе: 2002.

77. Назаров Н.Д. Нормативно-правовая основа деятельности органов внутренних дел Таджикистана по соблюдению законности и правопорядка (1968-1991 гг.)/Н.Д.Назаров. // Вестн. педуниверситета.- Душанбе: 2004. №8. - С.75-91.

78. Назаров Н.Д. О структурной реорганизации МВД Республики Таджикистан/Н.Д.Назаров. // Труды Высшей школы. - Душанбе. Вып 2.- 1999- С.66-68.

79. Назаров Н.Д. Организационно - правовые основы создания и развития таджикской милиции (1917-1945 гг.). Кн.1/Д.Н. Назаров. Душанбе: «ЭР-граф», 2009.-267 с.

80. Назаров Н.Д. Таджикская милиция в 1946-2000 годы/Н.Д.Назаров. // 75 лет таджикской милиции. - Душанбе: 2000. - С.45-52.

81. Ниёзматов Р.Т. Подготовка педагогических кадров в системе среднеспециальных учебных заведений Республики Таджикистан: автореф. дис. канд. пед. наук/Р.Т.Ниёзматов.-Душанбе,-2000.- С 11.

82. Нозимов С.С. Основы строевого обучения: методическое пособие/С.С.Нозимов. –Душанбе, 2003.

83. Нозимов С.С. Совершенствование учебного процесса по подготовке офицеров пограничных войск: Автореферат дис.на соискание канд.пед.наук – Душанбе, 2006 - С.14.

84. Околелов О.П. Система углубленного обучения в вузе / О.П.Околелов.- Липецк: Пединститут, 1992. - 137с.

85. Околелов, О.П. Вопросы теории и практики интенсификации процесса обучения в вузе//О.П.Околелов: Эффективность процесса обучения в вузе на основе педагогических новаций и прогрессивных образовательных технологий: Тез. Российской научно-метод. конф.. Липецк: 1994. Ч.1. - С.22-23.

86. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы./ сост. Граф В.С., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.- М.: МГУ,1981. - 106с.

87. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения и технически обучающихся

систем/Под. ред. В.П. Беспалько.- Воронеж: Университет, 1977. - 304с.

88. Пидкасистый П.И. Проблемы интенсификации учебной деятельности студентов / П.И.Пидкасистый.- М.: МГУ,1982. - 152с.

89. План основных мероприятий МВД Республики Таджикистан на 1992 год. - Душанбе: МВД, 1991. - 16 с.

90. Пологский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М.Пологский.-М., 1987. - 178с.

91. Проблема единства подготовки теоретической и практической подготовки слушателей/Под ред. А.Г. Калашникова. - М.: ВПА, 1982. - 105с.

92. Правовое государство и развитие законодательства Таджикской ССР. - Душанбе: ТГУ, 1991. - 106 с.

93. Правовые основы регулирования взаимодействия МВД Республики Таджикистан с правоохранительными органами зарубежных стран. - Душанбе: МВД, 1999. - 304 с.

94. Проблема интенсификации учебного процесса в вузах: Материалы научно-практической конференции. - Гомель, 1985. - 165с.

95. Проблемы укрепления законности и правопорядка в Таджикистане. - Душанбе: ТГУ, 1996. - 100 с.

96. Психолого-педагогические особенности самообразования учителей: Сб. науч. тр. / Тадж. НИИ пед. наук.- Душанбе, 1984.- 82с.

97. Раджабов А. МВД Республики Таджикистан в борьбе с незаконным оборотом наркотиков / А.Раджабов. // Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2002 год. - Душанбе, 2003.

98. Рахматуллина Ф.М. Мотивация - основа учебной и познавательной активности личности/Ф.М.Рахматуллина //Психологическая служба в вузе.- Казань, 1981. - С. 87-109.

99. Рахмонов Э. Главное-верховенство закона / Э.Рахмонов - Душанбе: «Ирфон», 1999. - 95 с.

100. Рахмонов Э. Долгий путь к миру/Э. Рахмонов. - Душанбе: Шарки Озод, 1998. -100 с.

101. Рахмонов Э. Наша цель - единство, согласие, созидание / Э.Рахмонов. -Душанбе: «Ирфон», 2000. - 160 с.

102. Рахмонов, Э.Ш. Мы обязаны искоренить преступность/ Э.Ш.Рахмонов. - Душанбе: «Авесто», 1999.- С. 8.

103. Розикзода А.Ш. История формирования и деятельности милиции в Таджикистане / А.Ш.Розикзода. - Душанбе: «Ирфон», 2004. - 150 с.

104. Розикзода А.Ш. Об истории организации Министерства внутренних дел Таджикистана (1924-1946 гг.) / А.Ш.Розикзода. //

Труды Высшей школы. – Душанбе, 1999. Вып.2.

105. Рустамов А.Х. Некоторые вопросы борьбы УБОП МВД Республики Таджикистан против организованной преступности /А.Х.Рустамов. // Труды Высшей школы. - Душанбе, 2000.- Вып.3.

106. Саидова, Л. В. Психолого-педагогические проблемы развития преподавания иностранного (английского) языка: автореф. дис. канд. пед.наук. / Л.В.Саидова- Душанбе, 2004.

107. Саймуддинов Ш. Академия МВД Республики Таджикистан / Ш.Саймуддинов. // Таджикская милиции: история и современность. - Душанбе: 2002. Ч.1.

108. Салимов Н. Новые возможности укрепления законности / Н.Салимов // Проблемы укрепления законности и правопорядка в Таджикистане. - Душанбе: 1996. - С.4-68.

109. Сердюк Н.В. Педагогическая герменевтика в деятельности руководителя органа внутренних дел/Н.В.Сердюк. - М. 2010.

110. Сидоров А.А., Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине: «Физическая культура»/А.С. Сидоров, М.В.Прохорова, Б.Д. Синохин.- М.: «Тerra-Спорт», 2000. - 272с.

111. Справочник действующих Законов Республики Таджикистан. – Душанбе, 2001.-270с.

112. Степашин С.В. Политика и преступность/С.В.Степашин.. //Политология. - СПб, 1999.

113. Соколова Е. Н. Педагогическая система морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. -М.2009, С. 10

114. Теплов Б. М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776с. - с. 165

114. Хамидуллин О.Х. Дополнительная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях: автореферат дисс.канд.пед.наук. – Казань, 2009.-С.4.

115. Шадриков В.Д. Новая модель специалистов: инновационная подготовка и компетентностный подход. Высшее образование сегодня. №8 – 2005. С.96.

116. Шарипов, Х. Действия личного состава МВД Республики Таджикистан при проведении специальных операций (Операция «Молния») / Х.Шарипов. - Душанбе: 2002. - 343 с.

117. Шоев Н.Н. Инновационные воспитательно-образовательные технологии в системе высшего образования: автореф. дис. д-

ра.пед.наук / Н.Н.Шоев. - СПб- 2007, С.15

118. Шомуродов Х. Р. Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования в Республике Таджикистан: автореф. дис. д-ра. пед.наук / Х.Р.Шомуродов. - Рязань, 2007.

### **Законы и Кодексы Республики Таджикистан**

1. Закон Республики Таджикистан от 16 ноября 1999г., № 845 «О борьбе с терроризмом». // Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 1999-№11. - С.275.

2. Закон Республики Таджикистан от 28 декабря 1993г., №916 «О внутренних войсках МВД Республики Таджикистан», // Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан. – 1994-№3. - С.62.

3. Конституционный закон Республики Таджикистан от 14 июля 1994г., №974 «О конституционной реформе в Республике Таджикистан, порядок принятия и введений в действие Конституции Республики Таджикистан» // Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан. -1994, №13. - С.194.

4. Закон Республики Таджикистан от дек. 1999г., №873 «О наркотических средствах, психотропных вещества и прекурсорах» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 1999- №12. - С.312.

5. Конституционный Закон Республики Таджикистан от нояб.1995г. №104«О гражданстве Республики Таджикистан». - // Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -1995, №21. - С.243.

### **Постановления Правительства и Указы Президента Республики Таджикистан**

1. Выступление Президента Республики Таджикистан на Республиканском совещании сотрудников правоохранительных органов и силовых структур 9 февраля 1999 года «О целях дальнейшего улучшения взаимодействия и активизации, совместных оперативно-розыскных мероприятий по противодействию контрабанде и распространению наркотических средств».
2. «О милиции». Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004, №4- Душанбе, 2004. - 23 с.
3. О милиции. Закон Республики Таджикистан от 2 мая 1992 г., №650// Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан. – 1992. №12. - С.208.

4. Постановление Кабинета Министров Республики Таджикистан №130 от 21 апреля 1992 года и внесение изменений и дополнений постановлением Совета Министров Республики Таджикистан №557 от 10 октября 1993 года «Об утверждении Положения о прохождении службы в Органах внутренних дел».
5. Постановление Правительства Республики Таджикистан №358 от 11 августа 1994 года «О структурной реорганизации Душанбинской Высшей школы МВД Республики Таджикистан».
6. Постановление Правительства Республики Таджикистан №519 от 30 декабря 2000 года «О преобразовании Высшей школы Министерства внутренних дел Республики Таджикистан в Академию Министерства внутренних дел Республики Таджикистан». С/20
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 23 декабря 1991 «О преобразовании Душанбинской средне-специальной школы милиции МВД СССР в Высшую школу МВД Республики Таджикистан».
8. Указ Президента Республики Таджикистан №691 от 9 апреля 1997 года «О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан».
9. Указ Президента Республики Таджикистан от 23 декабря года «О мерах по усилению борьбы с преступностью и укреплению законности и правопорядка».
10. Указ Президента Республики Таджикистан от 24 июля года «О первоочередных мерах по укреплению законности, правопорядка, повышению воинской законности, правопорядка, повышению воинской дисциплины в Вооружённых Силах и других вооружённых формированиях Республики Таджикистан».
11. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004 год, №4, стр.22; 2006 год, №3, стр. 148; 2007 год, №7, стр.663, 2008 год, №6, стр. 450; 2009 год, №12, стр. 820; 2011 год, №3, стр. 156; №6, стр.438 ; №12, стр.835; Закон РТ от 03.07.2012 года, №842; от 01.08.2012., №884, ЗРТ от 28.12.12 г. №930, ЗРТ от 19.03.13 г. №940, 941, ЗРТ от 28.12.2013 г. №1041.

#### **Приказы и решения коллегии МВД Республики Таджикистан**

1. Приказ МВД Республики Таджикистан № 106 от 13 февраля 2001 года «Об объявлении Устава Академии МВД Республики Таджикистан».
2. Приказ МВД Республики Таджикистан № 107 с пр. от 5 февраля 2001 года «Об утверждении Положения «Об управлении

- государственной службы «Охрана» Министерства внутренних дел Республики Таджикистан».
3. Приказ МВД Республики Таджикистан № 111 от 20 января 1994 года «Об объявлении Указа ПВС Республики Таджикистан № 98 от 29 июня 1993 года «Об утверждении Дисциплинарного Устава Органов внутренних дел».
  4. Приказ МВД Республики Таджикистан № 186 от 19 марта 2001 года «Об определении базовых органов для Академии Республики Таджикистан».
  5. Приказ МВД Республики Таджикистан № 234 от 2 июня года «Об утверждении Положения об организации и проведении учебной и производственной практики (стажировки) слушателей Академии в органах, подразделениях и учреждениях МВД Республики Таджикистан».
  6. Приказ МВД Республики Таджикистан № 705 от 26 декабря 2001 года «О персональном определении ответственности лиц за проведение занятий на факультете № 1 Академии МВД Республики Таджикистан».
  7. Приказ МВД Республики Таджикистан №201 от 26 апреля 1993 года «О подготовке офицеров для внутренних войск».
  8. Приказ МВД Республики Таджикистан №258 от 20 мая 1992 года «Об утверждении Положения о государственной службе «Охраны» МВД Республики Таджикистан».
  9. Приказ МВД Республики Таджикистан №295 от 19 мая 1992 года «Об утверждении Положения по организации первоначальной подготовки, повышению квалификации и переподготовке рядового и начальствующего состава органов внутренних дел».
  10. Приказ МВД Республики Таджикистан №339 от 1 июля 1992 года «О мерах по укреплению законности в деятельности органов внутренних дел».
  11. Приказ МВД Республики Таджикистан №339 от 1 июня 1992 года «О порядке проведения служебных проверок по фактам нарушения законности и иных правонарушений, совершенных лицами рядового и начальствующего состава органов внутренних дел».
  12. Приказ МВД Республики Таджикистан №416 с пр. от 2 августа 1998 года «Об организации информационно-аналитической работы и планировании в органах внутренних дел».
  13. Приказ МВД Республики Таджикистан №569 с пр. от 18 октября 1993 года «Об утверждении Положения о порядке организации отделов, отделений и других подразделений Государственной службы «Охрана» при органах внутренних дел Республики Таджикистан».

14. Решение Коллегии МВД Республики Таджикистан 10 КМ/1 от 27 июля 2006 года «Об итогах оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел и служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД Республики Таджикистан».
15. Решение Коллегии МВД Республики Таджикистан № 1 КМ/2 от 3 марта 2001 года «О серьезных недостатках в организации работы по укреплению законности и служебной дисциплины в органах внутренних дел и мерах по улучшению этой деятельности».
16. Справка о ходе выполнения решения Объединенной коллегии МВД РФ и МВД РТ от 7 августа 1999 года, № 1 Каб /РТ «О мерах по дальнейшему совершенствованию взаимодействия МВД РФ и МВД РТ в области борьбы с преступностью».
17. Устав Академии МВД Республики Таджикистан. - Душанбе, 2001.-30 с.
18. Отчет Академии МВД Республики Таджикистан за 2010-2011 учебный год. – Душанбе: Академия МВД Республики Таджикистан. С.5.
19. Приказ МВД Республики Таджикистан №99 от 14 февраля 2006 года «Об утверждении правил отбора и приёма в Академию МВД Республики Таджикистан», С.10.

**Межправительственные и межведомственные договоры и соглашения между МВД Республики Таджикистан и МВД стран СНГ:**

1. Соглашение между правительством Республики Таджикистан и Правительством Киргизской Республики о сотрудничестве правоохранительных и специальных органов приграничных районов от 6 мая 1998 года, г. Бишкек;
2. Соглашение о взаимодействии министерств внутренних дел независимых государств в сфере борьбы с преступностью, заключено в Алма-Ате Республики Казахстан 24 апреля 1992 года.
3. Соглашение о взаимодействии Министерств внутренних дел независимых государств в сфере борьбы с преступностью от 24 марта 1992 года г. Алма-Ата.
4. Соглашение о взаимоотношениях Министерств внутренних дел в сфере обмена информацией. Подписано 3 августа 1992 года в г.Чолпон-Ате (Республика Киргизстан);
5. Соглашение о взаимопонимании министерств внутренних дел в сфере обмена информацией, заключено в Чолпон-Ате Республики Киргизстан от 3 августа 1992 года;

6. Соглашение о сотрудничестве в сфере специального сопровождения оперативно-розыскной деятельности. Подписано 18 декабря 1998 года в г. Москве.
7. Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества независимых государств в борьбе с преступностью от 25 ноября 1998 года, г. Москва.
8. Соглашение о сотрудничестве между Министерством внутренних дел Республики Таджикистан и Министерством внутренних дел Украины в области борьбы с преступностью. Подписано 21 октября 1992 года в г. Киеве.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Глава I. Теоретические и методологические основы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан</b>	21
1.1. Психолого-педагогические особенности и условия подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел Республики Таджикистан	21
1.2. Современные тенденции и подходы к подготовке кадров в органах внутренних дел Республики Таджикистан	45
1.3. Пути реализации кадровой политики для эффективного функционирования органов внутренних дел Республики Таджикистан	72
<b>Глава 2. Содержание профессионального образования в Системе подготовки кадров для органов внутренних дел Таджикистана на современном этапе</b>	95
2.1 Организация учебно-воспитательного процесса в структуре учреждений образований МВД Таджикистана	95
2.2. Содержание профессионального образования в образовательных учреждениях МВД Таджикистана	116
2.3. Опытнo–экспериментальная работа по совершенствованию подготовки кадров в системе органов внутренних дел Таджикистана	130
<b>Заключение</b>	156
<b>Список литературы</b>	164